

## **METACOGNIÇÃO E CONSTRUÇÃO DA ESCRITA ACADÊMICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES**

*Silvia Piedade de Moraes, Faculdade Embu das Artes, [silviapmoraes@hotmail.com](mailto:silviapmoraes@hotmail.com)*

### **EIXO TEMÁTICO – Relato de Prática em Formação de Professores**

#### **RELATO DE PRÁTICA**

Esse relato de prática foi realizado no curso de Pedagogia e agora, em processo de implementação no curso de Licenciatura em Educação Física, ambos nas disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso, tem como objetivo destacar algumas estratégias de estudo e habilidades metacognitivas que auxiliam o estudante na construção da escrita acadêmica.

Cusati *et al.* (2025) evidenciaram, por meio de estudo de revisão, que a escrita acadêmica se constitui como uma prática de escrita desconhecida e complexa para a maioria dos estudantes do Ensino Superior na área de formação de professores.

Ao longo de oito anos de experiência na formação de professores, os achados de Cusati *et al.* (2025) puderam ser constatados nos cursos de Pedagogia, Educação Física (licenciatura) e Psicopedagogia. Essas dificuldades, associadas a lacunas da Educação Básica, revelam o desconhecimento de estratégias de estudo, especialmente de habilidades metacognitivas, o que fragiliza a organização das informações mobilizadas na formação inicial.

A escrita acadêmica, fundamental para a formação de professores reflexivos (Cusati *et al.*, 2025), desenvolve-se por meio de exercícios de escrita, do aprimoramento de habilidades argumentativas, do reconhecimento de fontes confiáveis de informação e da elaboração de posicionamentos fundamentados em referências teóricas e científicas. A construção dessa escrita requer procedimentos de estudo que mobilizam funções cognitivas (atenção, linguagem, pensamento, memória e percepção) e funções executivas (memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva).

A metacognição, definida como o “aprender a aprender” ou a capacidade do sujeito regular seus processos de aprendizagem (regulação cognitiva) é elemento fundamental para o fortalecimento da autonomia do aprender (Cambridge, 2020). Na

metacognição estão incluídos o reconhecimento do seu estilo de aprendizagem, percepção de lacunas na forma de aprender, planejamentos que envolvem tipos de estudo e registros, tempo dedicado à aprendizagem e redirecionamento quando há a percepção de que a estratégia não está adequada.

Antes de se consolidar, a escrita acadêmica exige a organização do conhecimento e a seleção de informações relevantes, distinguindo o que é fundamental do que é secundário. Nesse processo, os registros de estudo tornam-se essenciais. Diferentemente de outras formas de escrita, a escrita acadêmica demanda planejamento, sistematização das ideias e fundamentação teórica. A seguir, apresento o relato de uma experiência que mobiliza habilidades metacognitivas, procedimentos de estudo e práticas de registro como disparadores da escrita acadêmica, finalizando com um cronograma de aulas voltado ao desenvolvimento dessa habilidade na formação inicial de professores.

### **Relato da prática de uma aula**

Escolhi um texto sobre turbinas de avião para ler para a turma e isso teve um objetivo: escolher um assunto que não fosse de domínio do grupo e que não tivesse conhecimentos prévios bem estruturados. O desafio estava, justamente, em estimular a atenção ao máximo, pois eles apenas ouviram o texto. Em seguida, sem acesso à leitura, foram estimulados a falar sobre quanto tempo conseguiram sustentar a atenção e quais ideias em relação ao texto foram captadas. Todos indicaram baixo tempo de atenção sustentada e ideias perdidas e desorganizadas. Em seguida, indiquei quatro perguntas sobre o texto e enfatizei que esses eram os objetivos nos quais deveriam focar. Li novamente o texto e, durante o processo, eles foram buscando as respostas às questões previamente definidas. O resultado mostrou que conseguiram levantar quase todas as respostas corretamente apenas com a escuta guiada por objetivos.

Com as respostas registradas, escreveram um parágrafo com as informações levantadas. As escritas ficaram consistentes e eles puderam perceber que procedimentos de estudo e organização do conhecimento é fundamental para a elaboração da escrita acadêmica.

Na segunda etapa, apresentei tipos de fichamento (fichamento de ideias, grifos de citação, palavras-chaves) e, com apenas dois parágrafos de um artigo científico, pedi que fizessem uma leitura guiada por objetivos pré-definidos utilizando a técnica do fichamento, escrevendo, a partir do texto, o que considerassem relevante. Em seguida, usariam as informações para escrever dois parágrafos. O resultado foi excelente, com uma escrita que considerou a argumentação e a impessoalidade. Para finalizar, expliquei que a escrita acadêmica pode ser compreendida como uma “costura” entre as ideias de outros autores e a própria autoria do estudante, pois ele se constrói a partir do diálogo com conhecimentos já elaborados por outros, daí a importância das referências e das citações. A seguir, compartilho as principais habilidades elencadas para o programa das disciplinas Trabalho de Conclusão de Curso I e II realizados nos cursos de Pedagogia, Psicopedagogia e em andamento no curso de Licenciatura em Educação Física.

**Quadro de habilidades a serem desenvolvidas**

- Desenvolver autonomia intelectual por meio de estratégias metacognitivas;
- Realizar leitura guiada, fichamentos e mapas mentais e conceituais;
- Produzir textos acadêmicos com linguagem impessoal e rigor científico;
- Identificar, selecionar e organizar referências científicas confiáveis;
- Diferenciar e compreender métodos e tipos de dados de pesquisa;
- Elaborar objetivos, problemas de pesquisa e justificativas coerentes;
- Aplicar corretamente as normas da ABNT (atualizadas);
- Reconhecer e evitar práticas de plágio;
- Utilizar a Inteligência Artificial de forma ética e crítica no contexto acadêmico.

**Fonte:** elaborado pela autora (2026).

**Quadro do conteúdo programático**

Habilidades metacognitivas exercícios de autoaprendizagem	Características da escrita acadêmica
- Leitura guiada - Fichamento - Mapa mental e conceitual	- Exercícios da escrita impessoal - Fontes seguras de informação - Tipos de dados (qualitativos e quantitativos) - Referências e tipos de citações
Seminário de pesquisa e leitura de artigos científicos	Elaboração do texto acadêmico
- Base dados – Scielo, Google Scholar, Pubmed - Estrutura do artigo científico - Fontes atualizadas e filtros de pesquisa - Apresentação de seminários de leitura de artigo científico	- Tema e título - Construção dos objetivos - geral e específicos - Problema de pesquisa - Justificativa - Referencial teórico - Considerações finais - Referências – ABNT atualizadas em 2023
Ética na pesquisa	
- Desafios da autoria	

- Diferentes formas de plágio
- Ética no uso da Inteligência Artificial (IA) na pesquisa acadêmica

**Fonte:** elaborado pela autora (2026).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nem sempre habilidades metacognitivas e procedimentos de estudo são trabalhados na Educação Básica. Essa é uma evidência apresentada no Ensino Superior quando os estudantes apresentam lacunas nesses procedimentos, o que prejudica a aprendizagem como um todo.

Essas habilidades e procedimentos são fundamentais para a autonomia intelectual dos sujeitos, condição extremamente importante na formação de professores. Uma das características da docência é favorecer o desenvolvimento de recursos internos de aprendizagem nos estudantes, mas, para que isso ocorra, é preciso o “seu saber-fazer”.

Assim, a formação inicial de professores deve preocupar-se em incluir em seus programas de ensino objetivos, tempos e espaços para que se construam habilidades metacognitivas, procedimentos de estudo e escrita acadêmica. O Ensino Superior deve ser mais do que aprender conceitos e teorias, revelando-se uma grande experiência de aprendizagens.

A experiência compartilhada nesse relato foi considerada exitosa no que tange à formação de professores e às possibilidades de que estes incluam essas habilidades no exercício de sua docência na Educação Básica.

## REFERÊNCIAS

CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNACIONAL EDUCATION. **Metacognição**. UCLES, 2020. Disponível em: 582304-metacognition-factsheet-portuguese-.pdf. Acesso em: 16 fev. 2026.

CUSATI, Iracema Campos; SANTOS, Paulo César Marques de Andrade; COSTA FILHO, Roberto Barbosa; SANTOS, Neide Elisa Portes dos. Escrita acadêmica na formação inicial de professores: práticas, desafios e impactos. **Interference: A Journal of Audio Culture**, v. 11, n. 2, p. 4778–4800, 2025.

KOERNER, R. M.; FISCHER, A.. A escrita acadêmica em cursos de licenciaturas: o que dizem os professores. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 24, n. 4, p. e39003, 2024.