

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**A CONSTRUÇÃO DE UM JOGO DE TRILHA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
REFLEXÕES SOBRE A MEDIAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DA
MATEMÁTICA**

Luisa De Melo Garcia (luisa.melo.garcia@gmail.com)

Gabriela Brião (gabriela.felix@gmail.com)

Este trabalho apresenta reflexões sobre a mediação docente no ensino de matemática na Educação Infantil a partir do relato de uma experiência pedagógica desenvolvida com uma turma de Pré-2 em uma escola da rede privada do município do Rio de Janeiro. A proposta surgiu no contexto de um projeto literário inspirado na história João e o Pé de Feijão e teve como desdobramento a construção coletiva de um jogo de trilha pelas próprias crianças.

A atividade foi pensada como uma oportunidade de mobilizar noções matemáticas relacionadas ao sistema de numeração e a situações simples de adição e subtração, articulando essas aprendizagens ao campo de experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, previsto na Base Nacional Comum Curricular. No entanto, mais do que utilizar um jogo como recurso didático, a proposta envolveu a participação ativa das crianças na criação do tabuleiro, definição do percurso, elaboração de regras e construção dos desafios presentes no jogo.

A partir dessa experiência, o trabalho discute o papel da mediação docente na organização de situações de aprendizagem que favoreçam a participação, a argumentação e a negociação de ideias entre as crianças. O processo de construção do jogo evidenciou que a atuação do professor não se restringe à condução da atividade, mas envolve a problematização de propostas, a sistematização das decisões coletivas e a criação de condições para que os conhecimentos matemáticos emergem de forma significativa nas interações do grupo.

Assim, o relato busca contribuir para a reflexão sobre práticas pedagógicas na Educação Infantil que integrem o caráter lúdico às intencionalidades educativas, compreendendo o jogo não apenas como estratégia metodológica, mas como espaço de produção coletiva de conhecimento.

Palavras-chave: educação infantil; ensino de matemática; mediação docente; jogos; práticas pedagógicas.