



FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Edimilso Matiazzi Martins; edimilsomatiazzi@hotmail.com; Unoeste

Ademir Henrique Manfré; ademirmanfre@yahoo.com.br; Unoeste

Resumo

A Formação Inicial e Continuada de Professores constitui um dos pilares fundamentais para a consolidação de uma educação pública de qualidade, especialmente diante das transformações sociais, culturais, tecnológicas e pedagógicas que atravessam o cenário educacional contemporâneo. No contexto brasileiro, os desafios enfrentados pelas escolas como a inclusão de estudantes com necessidades específicas, a integração de tecnologias digitais, a diversidade sociocultural e as demandas por metodologias mais ativas e significativas evidenciam a necessidade de processos formativos que articulem de forma consistente teoria e prática. Nesse sentido, este resumo apresenta reflexões iniciais oriundas de pesquisa em andamento e de relatos de experiência no âmbito da Educação Básica, buscando compreender como a formação docente tem contribuído para o fortalecimento da prática pedagógica. O objetivo do estudo é analisar as contribuições e limitações da formação inicial e da formação continuada no desenvolvimento profissional docente, considerando suas implicações no cotidiano da sala de aula e na construção de práticas mais inclusivas, críticas e contextualizadas. A metodologia adotada baseia-se em abordagem qualitativa, por meio de pesquisa bibliográfica, análise de documentos oficiais e reflexão sobre experiências vivenciadas em unidades escolares da rede pública, articulando referenciais teóricos da área da educação com situações concretas do exercício profissional. Foram considerados estudos acadêmicos recentes, legislações educacionais e observações sistematizadas da prática docente, com foco na relação entre formação e atuação pedagógica. Os resultados parciais

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



indicam que a formação inicial oferece fundamentos teóricos essenciais, contribuindo para a construção da identidade profissional e para o domínio de conhecimentos específicos das áreas de atuação. Contudo, evidencia-se que, muitas vezes, há distanciamento entre os conteúdos abordados na graduação e as demandas reais da escola, o que pode gerar insegurança frente a situações complexas, como gestão de sala de aula, adaptação curricular, avaliação formativa e atendimento à diversidade. Por outro lado, a formação continuada demonstra potencial significativo quando estruturada de forma colaborativa, contextualizada e voltada à resolução de problemas concretos, promovendo espaços de escuta, troca de experiências e reflexão coletiva. Conclui-se, de maneira preliminar, que a articulação entre formação inicial sólida e políticas efetivas de formação continuada permanente é condição indispensável para o aprimoramento da prática docente e para a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes, reforçando a importância de investimentos institucionais e políticas públicas consistentes voltadas ao desenvolvimento profissional dos professores.

Palavras-chave: Formação Docente; Desenvolvimento Profissional; Prática Pedagógica; Educação Básica; Políticas Educacionais.