

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ATENCIÓN DEL PARTO EUTÓCICO COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MÉTODO DE ELEGIBILIDAD PARA LA CARRERA UNIVERSITARIA DE OBSTETRICIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cecilia Inés Mejía Gomero (cecilia.mejia@upn.edu.pe)

La elección de una carrera universitaria en el área de la salud representa una decisión trascendental que, con frecuencia, se realiza sin una experiencia práctica previa que permita a los estudiantes comprender las exigencias reales de la profesión. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo describir la simulación clínica de la atención del parto eutócico como estrategia de orientación vocacional y método complementario de elegibilidad para la carrera universitaria de Obstetricia en estudiantes de educación secundaria.

El estudio respondió a la pregunta: ¿Cómo la simulación clínica de la atención del parto eutócico contribuye a la orientación vocacional y a la elegibilidad para la carrera universitaria de Obstetricia en estudiantes de secundaria? Se sustentó en los ejes teóricos de orientación vocacional, simulación clínica como estrategia pedagógica, atención humanizada del parto eutócico y aprendizaje experiencial.

Metodológicamente, se desarrolló un estudio observacional, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de los dos últimos

años de secundaria interesados en carreras del área de la salud. La muestra incluyó 27 participantes, quienes asistieron voluntariamente a dos actividades institucionales realizadas en febrero de 2026. Se aplicó un cuestionario de interés vocacional antes y después de la experiencia, utilizando una escala tipo Likert para medir interés, motivación y afinidad hacia la carrera.

La intervención consistió en un escenario de simulación clínica de alta complejidad denominado “Atención integral de un parto eutócico de bajo riesgo”, desarrollado en el laboratorio de simulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los estudiantes asumieron roles guiados como obstetras en formación, participando en actividades de comunicación con la gestante simulada, acompañamiento emocional, identificación del momento del nacimiento y trabajo en equipo.

Los resultados evidenciaron que la simulación clínica mejoró significativamente la comprensión del rol del obstetra, fortaleció la seguridad vocacional y favoreció un incremento en el interés por la carrera en un grupo importante de participantes. Asimismo, la mayoría consideró que esta experiencia debería incorporarse como parte de la orientación vocacional.

Se concluye que la simulación clínica del parto eutócico constituye una estrategia pedagógica innovadora y vivencial que contribuye de manera efectiva a la orientación vocacional y puede considerarse un método complementario de elegibilidad para la carrera universitaria de Obstetricia, al permitir una aproximación realista, reflexiva y responsable a la profesión.

Palavras-chave: parto eutócico; simulación; obstetricia.