

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

O JOGO DO QUARTO GEOMÉTRICO COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Samilla Maria Rodrigues Paulo (samilla.rodriguess@gmail.com)

Gabriela Brião (gabriela.felix@gmail.com)

O presente relato de experiência descreve uma prática pedagógica desenvolvida com estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município do Rio de Janeiro, com foco no ensino de geometria por meio do jogo “Quarto Geométrico”. A proposta teve como objetivo promover a compreensão das características das figuras geométricas planas, favorecendo o protagonismo estudantil, a tomada de decisões e a construção de significados a partir da manipulação concreta.

A atividade fundamenta-se nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (2018), especialmente na habilidade EF02MA15, que prevê o reconhecimento, comparação e nomeação de figuras geométricas com base em suas características. Inicialmente, os estudantes coloriram, recortaram e organizaram figuras geométricas (círculos, quadrados, retângulos e triângulos) e confeccionaram um tabuleiro em grade 4x4. O objetivo do jogo consistia em formar uma sequência de quatro peças alinhadas que compartilhassem uma característica comum, como forma ou cor.

Posteriormente, a dinâmica foi ampliada com a inclusão da regra em que o adversário escolhe a peça a ser posicionada, exigindo antecipação e planejamento estratégico. Durante as partidas, os estudantes justificavam suas jogadas e analisavam as possibilidades construídas.

Os resultados evidenciaram elevado envolvimento, desenvolvimento da argumentação, ampliação da capacidade de classificação e reconhecimento de padrões. Conclui-se que o Quarto Geométrico constitui uma estratégia potente para o ensino de geometria nos anos iniciais, alinhada a uma perspectiva de aprendizagem ativa e investigativa.

Palavras-chave: ensino de geometria; matemática lúdica; anos iniciais; bncc.