

DOCÊNCIA AUTISTA COMO RUPTURA DA NARRATIVA INFANTILIZADA DO AUTISMO

Ana Vitória Silva de Oliveira

(UERJ-FFP, São Gonçalo, Rio de Janeiro - Brasil; anavitoriarue@gmail.com)

A discussão sobre o autismo na educação ainda está majoritariamente associada à infância, reforçando uma narrativa que posiciona a pessoa autista quase exclusivamente no lugar de estudante e de sujeito a ser incluído. Pouco se problematiza a presença de adultos autistas em espaços de formação e, sobretudo, no exercício da docência. Enquanto professora autista em formação no Curso de Pedagogia, parto de minhas vivências acadêmicas e de estágio com crianças autistas para refletir sobre essa temática. O presente trabalho tem como objetivo discutir a docência autista como ruptura da narrativa infantilizada do autismo, evidenciando a invisibilização de adultos autistas, especialmente mulheres, tanto na universidade quanto no ambiente escolar. A partir de uma abordagem qualitativa, de caráter reflexivo e fundamentada em relato de experiência, estabeleço uma analogia entre a criança autista constantemente lembrada nas políticas e debates educacionais, e o adulto autista frequentemente apagado das representações sociais de capacidade e autoridade pedagógica. Ao ocupar o lugar de professora, tensiono a lógica capacitista que restringe o autismo ao papel de aprendiz e afirmo a neurodivergência como potência pedagógica. Assim, defendo que ao pensar a inclusão implica reconhecer não apenas estudantes autistas, mas também docentes autistas como sujeitos produtores de conhecimento e agentes ativos na construção de práticas educacionais mais plurais. Ampliar esse debate é fundamental para deslocar o autismo do campo exclusivo da tutela e situá-lo também no campo da autoria, da profissionalização e da produção intelectual.

Palavras chave: Docência autista, Inclusão educacional, Invisibilização de mulheres adultas autistas.

Referências Bibliográficas: SILBERMAN, Steve. Neurotribos: o legado do autismo e o futuro da neurodiversidade. Tradução de Laura Teixeira Motta. São Paulo: Record, 2017.

SOUZA, André Luiz Alvarenga de. A inclusão do estudante autista adulto nas faculdades e universidades brasileiras. Revista Científica Semana Acadêmica, 2023.