

DESAFIOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM OLHAR A PARTIR DA MINHA EXPERIÊNCIA

Shirley Alencar da Silva¹; Izaias Félix da Cunha²

¹Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL),
Imperatriz/Maranhão-Brasil, shirley.silva@uemasul.edu.br

²Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL),
Imperatriz/Maranhão-Brasil, izaiasfelix002@gmail.com

A geografia é uma disciplina fundamental na educação básica, pois contribui para a compreensão do espaço geográfico, das relações entre sociedade e natureza e das transformações do mundo contemporâneo. No entanto, seu ensino ainda enfrenta inúmeras dificuldades no contexto escolar, o que compromete sua função formativa e crítica. Dessa forma, o problema desta pesquisa é: Quais são os desafios enfrentados no ensino de Geografia na educação básica e de que forma as práticas pedagógicas podem contribuir para tornar essa disciplina mais significativa para os estudantes? O objetivo geral foi analisar os desafios enfrentados no ensino de Geografia na educação básica e as contribuições das práticas pedagógicas para tornar essa disciplina mais significativa para os estudantes. Metodologicamente o estudo caracteriza-se por possuir abordagem qualitativa, sendo uma pesquisa bibliográfica, fundamentada na experiência docente e na análise de referências teóricas da área do ensino de Geografia, com base em autores como Pontuschka (2009), Castellar (2020), Callai (2005), Vesentini (1997), Cavalcanti (1998;2012) e Freire (1996). Os resultados evidenciam que os principais desafios estão relacionados ao uso excessivo de metodologias tradicionais, à falta de recursos didáticos, à insuficiência de formação continuada e à desvalorização do professor. Observa-se também o distanciamento entre os conteúdos trabalhados e a realidade dos alunos, o que gera desinteresse e dificulta a aprendizagem significativa. Em contrapartida, práticas pedagógicas que valorizam o cotidiano, o espaço local, o uso de mapas, imagens, notícias, tecnologias digitais e debates favorecem maior envolvimento e compreensão dos conteúdos. Conclui-se que, apesar das dificuldades existentes, é possível fortalecer o ensino de Geografia por meio de metodologias mais dinâmicas, da valorização docente e da aproximação entre teoria e realidade, contribuindo para a formação de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na sociedade.

Palavras chave: Geografia. Ensino. Educação Básica. Prática Docente. Desafios.

Referências:

CALLAI, Helena Copetti. **A Geografia e a escola: muda a Geografia? Muda o ensino?** São Paulo: Contexto, 2005.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; VILHENA, Nádia. **Ensino de Geografia: práticas e propostas didáticas.** São Paulo: Contexto, 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos.** Campinas: Papirus, 1998.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de Geografia na escola.** Campinas: Papirus, 2012.

FREIRE, Paulo. **Pedagógico da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko lyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo: Cortez, 2009.

VESENTINI, José William. **O ensino de Geografia no século XXI.** Campinas: Papirus, 1997.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP