

ABORDAGEM DO TEMA DESMATAMENTO EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ekislêy da Conceição da Silva¹

Email: ekisleysilva@gmail.com

José Antônio Magalhães Marinho²

Email: josemarinho@ufpa.br

AT14: Educação Ambiental.

INTRODUÇÃO: Este trabalho apresenta uma análise sobre como o tema do desmatamento é tratado em livros didáticos de geografia dos anos finais do ensino fundamental. Toma-se como referência no estudo a coleção “SuperAÇÃO!”, da editora Moderna (2022), que é adotada na rede pública de ensino do município de Altamira, na Amazônia paraense. **OBJETIVO:** analisar o tema do desmatamento em livros didáticos do sexto ao nono ano, de modo a refletir sobre a maneira como o tema do desmatamento é representado. **METODOLOGIA:** para elaboração do trabalho foi desenvolvida uma pesquisa de material bibliográfico, com foco na literatura que tematiza os livros didáticos e seus discursos, e na análise de material documental tendo como objeto os livros da coleção “SuperAÇÃO!”. A análise documental partiu de um questionário de perguntas relacionadas ao tema estudado. Inicialmente, com uso da ferramenta de busca, buscou-se mapear a ocorrência de palavras relacionadas ao tema do “desmatamento” ao longo dos livros, procedimento que permitiu quantificar e localizar os textos onde o tema é mais central. **RESULTADOS:** A pesquisa indicou que a palavra “desmatamento” aparece 115 vezes no material analisado, sendo 28 ocorrências no livro do 6º ano, 63 no livro do 7º ano, 6 no livro do 8º ano e 18 vezes no livro do 9º ano. Tais resultados apontam que o tema se encontra no 7º ano. Uma análise ainda parcial acerca da maneira como o tema é abordado indica que o desmatamento é associado a atividades econômicas do setor primário, entretanto, nota-se um conteúdo muito sintetizado que não reflete a complexidade do tema. **CONCLUSÃO:** Ainda de maneira parcial é possível vislumbrar que a abordagem do desmatamento é limitada no que se diz respeito aos grupos sociais envolvidos e suas consequências naturais e sociais, além de não estimular o imaginário reflexivo e crítico dos alunos.

Palavras-chave: Questão Ambiental. Representações. Ensino fundamental.

Agradecimentos e financiamento (Opcional)

Agradecimentos a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEP) da Universidade federal do Pará (UFPA) pelo auxílio em forma de bolsa de estudo que contribuiu na elaboração do trabalho.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da UFPA, Campus Universitário de Altamira.

² Professor do Curso de Licenciatura em Geografia da UFPA, Campus Universitário de Altamira.