

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR: UMA PROPOSTA DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA PARA A ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SÃO BENEDITO NO MUNICÍPIO DE GURUPÁ

SCHOOL MANAGEMENT PLAN: A DEMOCRATIC AND PARTICIPATIVE PROPOSAL FOR THE MUNICIPAL ELEMENTARY SCHOOL SÃO BENEDITO IN THE MUNICIPALITY OF GURUPÁ

Autor 1¹

Aurea Gama de Lima, aureagamadelima@gmail.com

Resumo: O presente artigo apresenta o Plano de Gestão Escolar elaborado para submissão à chamada pública para o cargo de gestão da Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito, localizada na comunidade de Oriboca, em Gurupá/PA. Fundamentado nos princípios da gestão democrática e participativa, este plano tem como eixo central a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) como instrumento de transformação da realidade escolar. Acorado nas contribuições teóricas de Paulo Freire, Vitor Paro, José Carlos Libâneo e Celso Vasconcellos, o documento articula cinco dimensões essenciais da gestão escolar: pedagógica, democrática, administrativa, financeira e de resultados. Para cada dimensão, são propostas metas, ações, prazos e indicadores de avaliação, visando não apenas à melhoria dos índices educacionais, mas, sobretudo, à formação integral dos sujeitos do campo, respeitando sua identidade cultural e promovendo sua autonomia. A metodologia participativa propõe o envolvimento de toda comunidade escolar nas decisões e na implementação das ações, com avaliações periódicas para garantir a efetividade do plano. Conclui-se que a gestão democrática, ancorada na construção coletiva do PPP, é o caminho para transformar a realidade da escola e promover uma educação contextualizada e de qualidade para a comunidade campesina.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Projeto Político-Pedagógico. Educação do Campo. Participação Comunitária. Gestão Escolar.

Abstract: This article presents the School Management Plan prepared for submission to the public call for the management position of the Municipal Elementary School São Benedito,

located in the community of Oriboca, in Gurupá/PA. Based on the principles of democratic and participative management, this plan has as its central axis the collective construction of the Political-Pedagogical Project (PPP) as an instrument for transforming school reality. Anchored in the theoretical contributions of Paulo Freire, Vitor Paro, José Carlos Libâneo and Celso Vasconcellos, the document articulates five essential dimensions of school management: pedagogical, democratic, administrative, financial and results. For each dimension, goals, actions, deadlines and evaluation indicators are proposed, aiming not only at improving educational indices, but, above all, at the integral formation of rural subjects, respecting their cultural identity and promoting their autonomy. The participative methodology proposes the involvement of the entire school community in decisions and in the implementation of actions, with periodic evaluations to guarantee the effectiveness of the plan. It is concluded that democratic management, anchored in the collective construction of the PPP, is the way to transform the school's reality and promote a contextualized and quality education for the rural community.

Keywords: Democratic Management. Political-Pedagogical Project. Rural Education. Community Participation. School Management.

1 INTRODUÇÃO

O sonho de uma educação de qualidade, articulada com os interesses, as necessidades e o universo cultural da comunidade campesina, move a presente proposta de gestão. Este plano materializa o desejo de contribuir para a transformação desse sonho em realidade, a partir de uma perspectiva freireana de "sonho-esperança". Não se trata de uma espera passiva, mas do "esperançar" como ação, como movimento de "ir atrás", "construir" e "juntar-se com outros para fazer de outro modo" (FREIRE, 1991, p. 4).

O interesse pela gestão escolar surge, portanto, do compromisso com a construção de uma educação pública e digna para a comunidade campesina, por meio de uma gestão participativa que envolva professores, alunos, funcionários e famílias. Acredita-se que a organização escolar não é uma entidade neutra, "mas algo construído pela comunidade educativa, envolvendo os professores, os alunos, os pais" (LIBÂNEO, 2004, p. 120). Nesse contexto, a direção escolar exerce um papel fundamental na criação de um clima organizacional favorável à mudança da prática em sala de aula e na escola como um todo (VASCONCELLOS, 2006).

O principal desafio e, simultaneamente, o objetivo central desta gestão é a construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Concebido como um instrumento e processo de organização da escola, o PPP deve apontar para o tipo de escola e de profissional que se quer, considerando as necessidades da comunidade e dos educandos. Em se tratando de uma escola do campo, este projeto não pode ser pensado para os sujeitos, mas com eles e a partir deles, evitando a imposição de modelos externos que ignorem sua realidade (CALDART, 2011).

Dessa forma, justifica-se a participação na chamada pública para o cargo de gestão escolar, apresentando este plano que se compromete com a criação do PPP e com as metas aqui delineadas, em busca de uma

educação inovadora, contextualizada e efetivamente democrática.

2 MATERIAL E MÉTODOS

A implementação deste plano de gestão fundamenta-se na ação coletiva e na cooperação de toda a comunidade escolar. Para Luck (2009, p. 69), cabe ao diretor "garantir o funcionamento pleno da escola como organização social, com o foco na formação de alunos e promoção de suas aprendizagens, mediante o respeito e aplicação das determinações legais".

O desenvolvimento do presente plano de gestão abrange cinco dimensões interligadas: gestão pedagógica, gestão democrática, gestão administrativa, gestão financeira e gestão de resultados. Cada dimensão apresenta metas, ações, prazos e indicadores de avaliação específicos, estruturados em formato de quadro para melhor visualização e acompanhamento.

2.1 CARACTERIZAÇÃO DA PESQUISA

A Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito está localizada no Rio Ariboca, Município de Gurupá/Pará, na Ilha da Capivara, integrante do Polo Educacional Cojuba, na Zona Rural.

Sua estrutura física é de madeira, composta por um refeitório, cinco banheiros (sendo um destinado para Pessoas com Deficiência - PCDs), uma cozinha, uma sala de diretoria e cinco salas de aula. A infraestrutura básica apresenta carências significativas: não possui

abastecimento adequado de água, acesso à internet, sala para os professores nem biblioteca.

A escola atende 200 alunos matriculados, distribuídos em 11 turmas ativas no período matutino, abrangendo a Educação Infantil (crianças de 04 e 05 anos), o Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e o Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano). Os alunos são oriundos de comunidades católicas e evangélicas e dependem do transporte escolar público oferecido pelo governo municipal.

Os pais, em sua grande maioria, são agricultores, trabalhadores rurais e pescadores, apresentando baixa escolaridade – muitos são analfabetos ou não concluíram o Ensino Fundamental. Apesar dos desafios, a escola conta com um Conselho Escolar ativo, porém não dispõe de Projeto Político-Pedagógico (PPP) institucionalizado.

2.2 Área de Estudo e Público alvo

O plano tem como locus a Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito, localizada na comunidade de Ariboca, zona rural de Gurupá/PA, e como público-alvo os 200 alunos matriculados, seus familiares, professores, funcionários e demais membros da comunidade escolar

2.3 Metodologia da pesquisa

Trata-se de um plano de gestão elaborado a partir de uma abordagem qualitativa, com caráter participativo e

propositivo, fundamentado na análise da realidade concreta da unidade escolar e nas necessidades da comunidade campesina atendida. O plano foi construído considerando os princípios da gestão democrática e as especificidades da Educação do Campo.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação integrada das cinco dimensões apresentadas visa promover uma transformação significativa na realidade da Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito. A construção coletiva do PPP, meta central desta gestão, dialogará diretamente com as necessidades da comunidade campesina, respeitando suas especificidades culturais e promovendo a autonomia dos sujeitos envolvidos.

Conforme Libâneo (2004), a organização escolar construída pela comunidade educativa fortalece o compromisso de todos com os objetivos educacionais. Nessa perspectiva, as ações propostas em cada dimensão buscam não apenas melhorar os indicadores educacionais, mas, sobretudo, criar uma cultura organizacional participativa e comprometida com a formação humana integral.

RESULTADOS E DISCUSSÃO: DIMENSÕES, METAS E AÇÕES

Dimensão Pedagógica

A dimensão pedagógica direciona-se à função social da escola, à organização curricular, à

avaliação e aos resultados, constituindo a essência do PPP. Segundo Veiga (1998, p. 19), a autonomia pedagógica refere-se à liberdade da escola para definir sobre o ensino e as pesquisas, tornando-se condição necessária para a elaboração e desenvolvimento do projeto político-pedagógico

Tabela 1 – Dimensão pedagógica¹.

Meta	Ações: Participativa
Monitoramento das turmas dos anos iniciais e finais da escola.	• Buscar o diagnóstico da principal, dificuldades dos alunos.
	• Construir e aplicar e metodologias para uma educação inovadora e de qualidade.
	• Melhorar o índice de aprendizagem
Fomentar a presença da Família na escola.	Fazer reuniões periódicas com as famílias e profissionais da educação, oportunizando o engajamento dos pais nas práticas educacionais
Organizar e	• Resgatar e

Inovar os eventos culturais da escola. desenvolver momentos de valores culturais da escola.

- Orientar elaborar e organizar os projetos de aprendizagens junto com os professores.
- Acompanha as atividades do projeto quando aplicado na prática.
- Avaliar o projeto constantemente na elaboração e a excursão.

Projeto nas Escolas que incentive a Leitura e a escrita

Dimensão Democrática

Na dimensão democrática, é fundamental que todos trabalhem em harmonia para construir uma educação significativa e de qualidade. O principal objetivo da gestão democrática escolar é aproximar a escola, pais e sociedade, estimulando o exercício da cidadania. A gestão democrática é um princípio definido pela LDB (Art. 3º, Inciso VIII), que defende que a educação é um processo social, construído através da participação da comunidade escolar.

Quadro 1 – Dimensão Democrática

Meta	Ações: Democrática
Criação do Projeto Político Pedagógico (PPP) na escola.	• Propor formação para a organização dos trabalhos pedagógicos com ênfase a superação das dificuldades enfrentadas pela escola. • Ouvir a comunidade escolar, pois somente dessa forma é possível ter um Projeto Político Pedagógico (PPP) democrático e inclusivo.
Criação da Associação de Pais e Professores (APP) na escola.	• Organizar reuniões, café, roda de conversas entre pais e professores para a formação da Associação de Pais e Professores na escola. • Integração da Família e Escola.

Dimensão Administrativa

A dimensão administrativa é responsável pelo acompanhamento das atividades da escola, moldando-se nos princípios da gestão democrática. Segundo Luck (2009, p. 107), "a gestão administrativa ganha perspectivas dinâmicas e pedagógicas", atribuindo ao gestor a competência de atender às necessidades administrativas numa perspectiva racional e participativa, visando a promoção do ensino de qualidade.

Tabela 2 – Dimensão Administrativa.

Meta	Ações: Administrativa.
Calendário Escolar.	Organizar o período letivo, estabelecendo as datas início e fim das aulas, período de férias e planejar os eventos da escola e realizar a divulgação do calendário para a comunidade escolar.
Livro de ponto na Escola.	• Organização dos dias letivos. • Ter o controle da frequência dos funcionários da escola.
	Cumprir os dias letivos.

Dimensão Financeira

A dimensão financeira é responsável pela gestão das atividades financeiras e dos recursos arrecadados pela escola, coletando dados que auxiliam o gestor a planejar e realizar metas e objetivos. Os recursos provêm de quatro esferas: federal, municipal, recursos próprios e doações.

Dimensão de Resultados

A dimensão de resultados é responsável por avaliar os trabalhos pedagógicos, identificar dificuldades e propor melhorias no processo de ensino-aprendizagem, assegurando acesso, permanência e sucesso escolar. Utiliza mecanismos de monitoramento e avaliação para melhorar as práticas pedagógicas.

Quadro 2 – Dimensão Financeira

Meta	Ações: Financeira
Levantamento das Necessidades da escola	• Prestar contas com a comunidade escolar dos recursos apresentados na escola de forma transparente. • Reunir para discutir quais as necessidades da escola.

: Aplicação dos recursos do PDDE de forma eficiente, democrática e transparente.	• Realizar reuniões com o conselho escolar para ver as prioridades da escola com o registro em ata, prestação de contas anualmente ou sempre que recursos forem disponibilizados.
--	---

Dimensão De Resultados

A dimensão de resultados é responsável de avaliar os trabalhos pedagógicos realizados na escola, seu principal objetivo pedagógico é identificar as dificuldades no âmbito escolar e propor melhorias no processo de ensino e aprendizagem, acompanhando e analisando os resultados educacionais, pois essa dimensão tem a função de propiciar a formação integral dos educandos assegurando o acesso, permanência e o sucesso escolar, considerando seu desenvolvimento no ensino e aprendizagem e a qualidades de sua educação.

Portanto, na dimensão de resultados é usado mecanismo de monitoramento e avaliação destes resultados com intuito melhorar a práticas pedagógicas, fazendo com que o educando se sinta realizado no seu processo de aprendizagem, alcançando seus objetivos. Para tanto na dimensão de resultados é necessário realizar na escola teste padronizados que permitam identificar a necessidades de mudanças e reorganização no processo educacional. Baseando na comparação de dados que permitem verificar quanto de melhorias houve em um dado período. Para que a escola acompanhe seus resultados necessitar realizar alguns pontos essenciais como:

- Taxas de aprovação e de retenção
- Avaliação do rendimento escolar
- Falta de alunos e evasão escolar
- Análise de resultados das diversas avaliações internas e externas do Índice do Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), Sistema de avaliação da educação Básica (SAEB) e outras.
- Acompanhamento dos resultados da escola.

Meta	Ações: Resultados.
Crescimento do IDEB na escola.	• Aplicação do Plano de Gestão na escola • A efetivação do (PPP) nas escolas.
Aumentar o rendimento Escolar.	• Efetivação das Metas elaboradas no plano de gestão.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão representa mais do que um conjunto de metas e ações; é a expressão de um compromisso ético e político com a Educação do Campo. Acredita-se que uma gestão democrática e participativa, ancorada na construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico, é o caminho para transformar a realidade da Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito.

Os desafios são inúmeros: carências de infraestrutura, ausência de biblioteca e sala de professores, falta de acesso à internet, baixa escolaridade das famílias e necessidade de recuperação das aprendizagens no pós-pandemia. No entanto, a esperança, no sentido freireano de "esperançar", move a construção, junto com a comunidade, de um futuro diferente.

Ao partilhar poder e responsabilidades, ao colocar a cultura e os interesses dos sujeitos do campo no centro do processo educativo, almeja-se não apenas melhorar os indicadores educacionais, mas, sobretudo, formar cidadãos autônomos, críticos e protagonistas de sua própria história. A construção do PPP, meta central desta gestão, será o instrumento que trará transparência e inteligência global à ação, garantindo que a educação se vincule aos interesses sociais, políticos e culturais da comunidade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à comunidade da Escola Municipal de Ensino Fundamental São Benedito, especialmente aos pais, alunos, professores e funcionários, pela confiança e pelo compromisso com a construção de uma educação pública de qualidade. Agradecemos também ao Conselho Escolar e à Secretaria Municipal de Educação pelo apoio e pela parceria neste processo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 11 fev. 2023.

BRASIL. Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996. Dispõe sobre o Fundo de

Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.

BRASIL. Plano Nacional de Educação

2014-2024. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Disponível em: <https://pne.mec.gov.br>. Acesso em: 10 fev. 2023.

CALDART, Roseli Salete. Por uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. In: **ARROYO, Miguel Gonzales et al. (Orgs.). Por uma Educação do Campo.** 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. p. 147-158.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 10.02.2023

. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 11.02.2023 **Lei nº 9.424, de 24/12/1996.** Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.

CALDART, Roseli Salete. Por uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. In: **Por uma Educação do Campo.** ARROYO, Miguel

Gonzales. Et all (Orgs.). 5ª ed. Petrópolis, RJ:
Vozes, 2011, p. 147-158.

FREIRE, P. A educação na cidade. São
Paulo: Cortez, 1991.

Paulo. **Pedagogia da autonomia.** 1996.

**P. Pedagogia da Esperança: um
reencontro com a pedagogia do oprimido.**
Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

Paulo. **Pedagogia dos Oprimidos,** 1986

**GANDIN, Danilo. A prática do
planejamento participativo.** 14ª ed.
Petrópolis, RJ: Vozes, 207.

**LIBÂNEO, José Carlos. Organização e
Gestão Escolar:** teoria e prática. 5ª ed.
Revista e ampliada. Goiânia: Editora
Alternativa, 2004.

**LÜCK, Heloísa. Dimensões de gestão
escolar e suas competências.** Curitiba:
Positivo, 2009. p. 69-80.

Ministério. **Plano nacional de Educação.**
Decênio 2014/2024 lei 13.005/2014.
Disponível em: <https://pne.mec.gov.br>

PARO, Vitor H. Escritos sobre educação.
São Paulo: Xamã, 2001.