

RÓTULO DE COSMÉTICOS CAPILARES E OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA

Milena Amorim Langami^{1,2*}; Dra. Ana Brígida Soares¹; Dra. Cynthia Torres Daher¹

¹Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional – PROFQUI, Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), Vila Velha, ES, Brasil.

²Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU), ES, Brasil.

Autor para correspondência: milenaamorim247@gmail.com

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: O ensino de Química, especialmente no campo da Química Orgânica, ainda se apresenta marcado por abordagens descontextualizadas, centradas na memorização e pouco articuladas às vivências dos estudantes, o que compromete a construção de aprendizagens significativas e o desenvolvimento da alfabetização científica. Diante desse cenário, torna-se necessário implementar práticas pedagógicas que integrem ciência, cultura e sociedade, favorecendo uma formação crítica e socialmente comprometida. **OBJETIVO:** Desenvolver e analisar uma sequência didática fundamentada na abordagem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) e estruturada nos Três Momentos Pedagógicos (3MP), utilizando a análise crítica de rótulos de cosméticos capilares como estratégia para o ensino de Química Orgânica no Ensino Médio. **METODOLOGIA:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza exploratória e interventiva, realizada em uma turma da 3ª série do Ensino Médio Integrado ao Técnico de uma escola pública de Cariacica (ES). A sequência didática, composta por seis aulas, contempla problematização inicial, análise de rótulos, identificação de compostos orgânicos e funções químicas, prática experimental de produção de condicionador capilar, júri simulado e aplicação de instrumentos diagnósticos e avaliativos. Os dados produzidos serão examinados por meio da técnica de Análise de Conteúdo (AC), conforme Bardin (2016), envolvendo as etapas de pré-análise, exploração do material e tratamento interpretativo, com categorização temática das unidades de registro. **RESULTADOS:** Espera-se favorecer o desenvolvimento de competências relacionadas à leitura crítica de informações científicas, à identificação e compreensão de compostos orgânicos em produtos do cotidiano e à reflexão sobre consumo consciente, sustentabilidade e diversidade étnico-racial. **CONCLUSÕES:** A proposta evidencia potencial transformador ao articular conteúdos químicos a dimensões sociais, culturais e ambientais, contribuindo para uma educação científica crítica, contextualizada e promotora de protagonismo estudantil.

Palavras-chave: Alfabetização científica; Consumo consciente; Diversidade capilar; Sequência didática.