

## SONDAGEM DIAGNÓSTICA NO ESTÁGIO DE LÍNGUA PORTUGUESA: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL

Lethycia Andrade Ferreira de Souza<sup>1</sup>; Juliany Maria dos Santos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Católica de Pernambuco; <sup>2</sup>Universidade de Pernambuco

lethycia.letas2023@gmail.com; julianymariasantos@gmail.com

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO:** Inserido na formação inicial de professores de língua portuguesa, o estágio curricular supervisionado vai além da mera prática, constituindo-se como um espaço de reflexão e investigação docente para o ensino de produção textual. **OBJETIVO:** Esta pesquisa objetivou analisar como a realização de uma sondagem diagnóstica de produção textual, no âmbito do estágio curricular supervisionado, contribui para a formação inicial docente no Ensino Fundamental II. A partir disso, os objetivos específicos incluíram descrever o contexto do estágio e a proposta diagnóstica aplicada aos alunos do 9º ano, além de identificar os níveis da escrita dos estudantes do 9º ano, considerando os aspectos e a estrutura do gênero textual dissertativo-argumentativo, a fim de refletir sobre as aprendizagens docentes construídas a partir da análise diagnóstica das produções textuais. **METODOLOGIA:** A metodologia caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, configurada como um estudo de caso e desenvolvida sob os princípios da pesquisa-ação, a partir da prática no estágio que contemplou a análise dos aspectos da produção do texto dissertativo-argumentativo de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, buscando compreender de que modo o ensino do texto dissertativo-argumentativo dialoga com os conhecimentos teóricos construídos no âmbito acadêmico. **RESULTADOS:** Os resultados evidenciaram as dificuldades dos estudantes na organização das ideias, na estruturação argumentativa e na adequação ao gênero dissertativo-argumentativo, bem como mostrou que práticas diagnósticas na construção dos saberes docentes possibilitam ao professor em formação uma leitura crítica da realidade escolar para futuras práticas pedagógicas de intervenção. **CONCLUSÕES:** Dessa forma, a experiência de estágio contribuiu significativamente como campo de conhecimento teórico e prático, possibilitando ao licenciando o contato direto e crítico com a realidade escolar e com o ensino de produção de textos dissertativos-argumentativos.

**Palavras-chave:** Ensino fundamental. Produção textual. Texto dissertativo-argumentativo.