

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

# CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando  
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



## A Transversalidade da Língua Inglesa na Escolarização Aberta: Uma Análise Complexa da Experiência Pedagógica em Salt Lake City no Âmbito do Projeto CONNECT

Regina Liberato Shibuta; [reginashibuta@gmail.com](mailto:reginashibuta@gmail.com); PUCPR

Dra. Patrícia Lupion Torres; [patorres@terra.com.br](mailto:patorres@terra.com.br); PUCPR

Dra. Raquel Pasternack Glitz Kowalski; [raquelpfk@gmail.com](mailto:raquelpfk@gmail.com); PUCPR

### Resumo

A educação contemporânea exige a superação do modelo transmissivo em favor da **Escolarização Aberta (*Open Schooling*)**, conceito que, segundo **Okada e Sherborne (2018)**, integra o saber acadêmico a desafios reais da vida. Este estudo apresenta um relato de experiência de uma imersão pedagógica em Salt Lake City (Utah), com alunos brasileiros (10 a 19 anos), analisada sob a lente da **Teoria da Complexidade**. De acordo com **Morin (2015)**, a educação deve abraçar a incerteza e a multidimensionalidade, o que fundamenta a análise desta vivência como um sistema dinâmico e não linear. A chave analítica reside no projeto europeu **CONNECT**, especificamente no framework pedagógico **CARE-KNOW-DO**: o engajamento em problemas socio-científicos (**Care**), a aquisição de competências (**Know**) e a aplicação em ações de impacto (**Do**). O objetivo foi analisar como essa imersão fortalece a autoeficácia docente e a cidadania científica. A metodologia, qualitativa e reflexivo-analítica, documentou visitas a escolas de *Dual Language Immersion* e à *University of Utah*. A fundamentação sobre a formação de professores ancora-se em **Mizukami (2002)**, ao discutir a construção do conhecimento docente em contextos práticos. Um ponto central foi a imersão no Condado de Jordan, onde a cooperação internacional foi interpretada como um componente da complexidade sistêmica do bilinguismo. Os resultados revelam que a língua inglesa, mediada pela escolarização aberta, torna-se ferramenta de agência social. Conclui-se que a articulação entre internacionalização e o modelo **CONNECT**, balizada por esses autores, capacita educadores e alunos para atuarem como parceiros de investigação frente aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030.

**Palavras-chave:** Escolarização Aberta; Formação de Professores; Projeto **CONNECT**; Teoria da Complexidade; Ensino de Língua Inglesa.