



Tecnologias digitais, motivação e engajamento no ensino de Língua Inglesa como L2 na educação básica: uma reflexão a partir da prática docente

Danillo Magnun Soares

Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros, Brasil

(danillo.soares@educacao.mg.gov.br)

Resumo: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre o ensino de Língua Inglesa como L2 com tecnologias digitais no contexto da educação básica, considerando especialmente aspectos relacionados à motivação e ao engajamento dos estudantes. Em um cenário marcado pela crescente presença das tecnologias digitais no cotidiano dos alunos, torna-se relevante discutir como tais recursos podem contribuir para práticas pedagógicas mais significativas no ensino de línguas. A atenção e foco dos alunos é parte inquietante da busca de professores. Pensar como conhecimentos de neurociência e o uso de recursos interativos interessantes e gamificados tem feito possível bons resultados no contexto de ensino público.

A fundamentação do estudo apoia-se em leituras acerca de tecnologias digitais na educação, conceitos da neurociência, ensino híbrido, metodologias ativas, uso de vídeos, plataformas digitais e ferramentas de inteligência artificial, bem como em discussões sobre motivação e engajamento no processo de aprendizagem. Dialoga-se ainda com diretrizes educacionais contemporâneas que enfatizam o desenvolvimento de competências digitais e o protagonismo discente.

O estudo de natureza teórico-reflexiva, fundamentado em revisão de literatura e aqui digo, Zoltán Dornyei, na observação da prática docente em turmas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio entre 2024 e 2025. A análise parte de experiências concretas com o uso de recursos como vídeos, apresentações digitais, multimodais, plataformas online e ferramentas interativas, buscando compreender seus impactos no interesse e na participação dos alunos. Interesse aqui podemos traduzir por motivação, enquanto a participação efetiva é abalizada pelo nível de engajamento dos alunos.



As reflexões indicam que o uso de tecnologias digitais tende a ampliar o engajamento, despertar maior curiosidade e favorecer a participação ativa dos estudantes, sobretudo quando os recursos estão articulados a objetivos pedagógicos claros. Como o cumprimento de tarefa simples. Contudo, também se evidenciam desafios relacionados à infraestrutura escolar, ao acesso desigual às tecnologias e à necessidade de planejamento didático consistente. Muitas vezes o professor que se propõe a este desafio tem que necessariamente ter alguns recursos por sua própria conta, como internet de qualidade disponível, acesso pago a ferramentas digitais com o Wordwall e The New York Times.

Por fim, o uso de tecnologias digitais no ensino de Língua Inglesa pode potencializar processos de aprendizagem, a questão da motivação e engajamento que algumas práticas docentes podem conseguir, desde que integradas de maneira crítica, contextualizada e pedagogicamente orientada. A importância de práticas docentes reflexivas que considerem tanto as possibilidades quanto os limites das tecnologias no contexto da escola pública.

Palavras-chave: educação + inglês + tecnologia + motivação

Agradecimentos: Aos meus pais e familiares. A minha filha e a Universidade Estadual de Montes Claros, ao Estado de Minas Gerais a que presto serviço dispondo todos estes anos de acúmulo de conhecimento.