

DESAFIOS DE IMPLEMENTAÇÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS E SOCIAIS INSPIRADAS NA PEDAGOGIA WALDORF NO BRASIL: ESTUDO DE CASO DA ESCOLA RESILIÊNCIA HORIZONTE AZUL - SÃO PAULO

Stephane Barros Silva¹; Ícaro Ripoll Alves²; Jeannette Filomeno Pouchain Ramos³

¹Universidade Federal do Ceará, Horizonte – Ceará – Brasil, stephanebarros.020@gmail.com

²Universidade Federal do Ceará, Fortaleza – Ceará – Brasil, icaro.rippoll@alu.ufc.br

³ Universidade Federal do Ceará, Fortaleza – Ceará – Brasil, jeannette@ufc.br

Ciente da relevância e da contribuição histórica da Pedagogia Waldorf para a formação integral do ser humano, este estudo tem como objetivo analisar os processos de implementação e a dinâmica interinstitucional de iniciativas de escolas públicas Waldorf no Brasil. O foco recai sobre aspectos como a gestão escolar, a autonomia institucional, o plano de cargos e carreiras, o trabalho docente e a relação família-docente-escola, buscando desvelar os potenciais e os limites institucionais que permeiam a gestão escolar e pedagógica nesse contexto. Parte-se do pressuposto de que a inserção de abordagens pedagógicas alternativas na educação pública demanda reorganizações estruturais, culturais e políticas que impactam diretamente o cotidiano escolar e as práticas educativas. Como referencial teórico, foram revisitados os princípios pedagógicos da abordagem Waldorf, bem como estudos, pesquisas e publicações que discutem sua aplicabilidade na educação pública e seus desdobramentos sociais e formativos. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, de cunho bibliográfico e documental, articulada à pesquisa de campo. O estudo envolveu análise documental, revisão bibliográfica e a realização de três entrevistas semiestruturadas com o coordenador, uma professora e a avó de uma criança da Escola de Resiliência Horizonte Azul na periferia de São Paulo, realizadas entre os anos de 2024 e 2025, possibilitando compreender diferentes percepções sobre o processo educativo e a organização institucional. Dentre os achados, destacam-se a força coletiva, o engajamento comunitário e a resiliência dos sujeitos envolvidos, elementos que tornam possível a construção de uma educação pública inspirada na Pedagogia Waldorf, pautada nos princípios de liberdade, igualdade e fraternidade. Evidencia-se que a transformação educacional se mostra viável quando há participação ativa da comunidade, autonomia docente e políticas institucionais que valorizem o trabalho educativo e humano, contribuindo para práticas pedagógicas mais sensíveis, inclusivas e socialmente comprometidas.

Palavras-Chave: educação da criança; Escola Pública Waldorf; gestão escolar; Pedagogia Waldorf.