

A DISCIPLINA DE LIBRAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA GRADUAÇÃO

André Luis Ferreira¹; Maria Petrília Rocha²

¹Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI

Ipu – CE / Brasil

andreipufferreira@gmail.com

²Centro Universitário Inta – UNINTA

Sobral – CE / Brasil

petrilia@hotmail.com

Justificativa: A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é fundamental para a formação do professor, pois torna a prática pedagógica acessível e inclusiva. Nesta perspectiva, torna-se necessário reavaliar como está sendo ofertada a disciplina de Libras nos cursos de licenciatura, a fim de assegurar as intervenções pedagógicas alinhadas ao contexto do aluno surdo.

Objetivos: Analisar, por meio da literatura científica, os desafios e as possibilidades da inserção da disciplina de Libras na formação inicial docente. **Métodos:** Trata-se de uma revisão bibliográfica com análise temática, realizada nas bases SciELO e Portal de Periódicos da CAPES, resultando em 15 publicações científicas. Utilizaram-se descritores relacionados à formação de professores, Libras na educação, desafios na formação docente e práticas pedagógicas, combinados pelo operador booleano AND. O recorte temporal compreendeu estudos publicados entre 2017 e 2025, em língua portuguesa, com acesso ao texto completo. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados cinco estudos alinhados ao objetivo da pesquisa. **Resultados:** Os estudos evidenciam fragilidades na oferta da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura, quando comparada à formação específica na área (Santos, 2017), destacando-se a carga horária reduzida, que compromete a aquisição de conhecimentos essenciais (Freitas, 2023). Além disso, predominam abordagens pedagógicas centradas na gramática e na memorização de vocabulário (Iachinski, 2019), em detrimento de práticas contextualizadas à educação de surdos (Pereira, 2020). Assim, ressalta-se que a formação docente deve ultrapassar a fluência em Libras, contemplando a compreensão das singularidades de aprendizagem do aluno surdo (Charallo, 2025).

Conclusão: Conclui-se que a disciplina de Libras na formação docente ainda enfrenta desafios relacionados à carga horária reduzida, às abordagens pedagógicas limitadas e à insuficiente articulação entre teoria e prática inclusiva. Contudo, apresenta potencial significativo para fortalecer a educação inclusiva quando estruturada de forma crítica, contextualizada e interdisciplinar.

Palavras- Chave: Formação Docente. Graduação. Libras.

Referências Bibliográficas

CHARALLO, Thalita Gabriela Comar; CASTRO JÚNIOR, Gláucio de; ANDRADE, Mariana Aparecida Bologna Soares de. **A disciplina de Libras em cursos de licenciatura em Química e Ciências Biológicas:** tendências atuais e propostas de mudanças. *Pro-Posições*, Campinas, SP, v. 36, e2025c0302BR, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2024-0040BR>

FREITAS, Guilherme Gonçalves de; FARIA, Juliana Guimarães; ANDRADE, Francisco Rogiellyson da Silva. **A disciplina Introdução à Língua Brasileira de Sinais para os cursos de graduação da Universidade Federal de Goiás:** discussões político-linguísticas a partir do programa curricular da disciplina. *Calidoscópio*, São Leopoldo, v. 21, n. 2, p. 291-306, maio/ago. 2023. DOI: <https://doi.org/10.4013/cld.2023.212.04>

IACHINSKI, Luci Teixeira; BERBERIAN, Ana Paula; PEREIRA, Adriano de Souza; GUARINELLO, Ana Cristina. **A inclusão da disciplina de Libras nos cursos de licenciatura:** visão do futuro docente. *Audiology - Communication Research*, São Paulo, v. 24, e2070, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2018-2070>

SANTOS, Angela Nediane dos; COELHO, Orquídea Manuela Braga e Soares; KLEIN, Madalena. **Educação de surdos no Brasil e Portugal:** políticas de reconhecimento linguístico, bilinguismo e formação docente. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 215-228, jan./mar. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201608148639>

PEREIRA, Karina Ávila; RAUGUST, Mayara Bataglin. **Incursões sobre a estruturação da disciplina de Libras nos cursos de formação de professores.** *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 20, n. 67, p. 1938-1966, out./dez. 2020. DOI: <http://doi.org/10.7213/1981-416X.20.067.AO03>



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP

Associação Nacional de Instituições de Ensino Superior