

O CONCEITO DE LUGAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL COMO BASE PARA A CONSTRUÇÃO DAS PRIMEIRAS NOÇÕES ESPACIAIS

Sarah Costa Ibiapino¹; Ozianne Pinheiro de Sousa²

¹ Estudante de graduação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), Imperatriz-Maranhão, sarah.ibiapino@uemasul.edu.br

² Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), Imperatriz-Maranhão, oziannepinheiro@gmail.com

Na Educação Infantil, a aprendizagem das crianças ocorre a partir das experiências vividas em seu cotidiano e das interações estabelecidas com o meio em que vivem. Nesse contexto, o estudo do lugar assume relevância por se relacionar diretamente aos espaços de convivência, como a casa, a escola e os ambientes próximos, favorecendo a construção de vínculos e sentidos sobre o espaço. Estudos da área indicam que a aprendizagem se torna mais significativa quando parte da realidade concreta da criança, contribuindo para a construção das primeiras noções espaciais e para a compreensão do ambiente em que vive. Este estudo tem como objetivo analisar a importância do conceito de lugar na Educação Infantil, buscando compreender como a valorização do espaço vivido contribui para a construção das primeiras noções espaciais e para a forma como a criança se relaciona com o ambiente. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa e foi desenvolvida a partir de observações realizadas em uma turma da Educação Infantil no contexto das atividades do PIBID. As observações concentraram-se nas práticas pedagógicas relacionadas à exploração do espaço vivido pelas crianças, considerando experiências ligadas à escola, aos espaços próximos e ao cotidiano infantil. Além disso, foram analisados materiais pedagógicos e propostas didáticas utilizadas na Educação Infantil que abordam o conceito de lugar e a construção das primeiras noções espaciais. Observou-se que as atividades que partem das experiências das crianças favorecem a participação, a curiosidade, a interação e a comunicação, contribuindo para o desenvolvimento da percepção espacial, da autonomia e da noção de pertencimento ao espaço. Os resultados evidenciam que o trabalho pedagógico fundamentado no espaço vivido amplia o interesse das crianças e fortalece vínculos com o ambiente escolar e comunitário. Conclui-se que o estudo do lugar contribui para o desenvolvimento das primeiras noções espaciais e favorece um processo educativo mais significativo na Educação Infantil.

Palavras-Chave: Educação Infantil; Lugar; Espaço vivido; Noções espaciais.