



TIPO DE *FEEDBACK* NOS APLICATIVOS EDUCACIONAIS DE HISTOLOGIA PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS

Valentina Amorim Mendes¹, Gabriela Campos Machado¹, Caroline Martins Correa¹, Thaisa Schröder Dutra¹, Dionne da Encarnação Lorena², Marina Santiago de Mello Souza²

¹*Graduanda em Medicina e discente de Iniciação científica, da Fundação Técnico Educacional Souza Marques, Rio de Janeiro, Brasil (email: valentinamendes17@yahoo.com)*

²*Docente da Escola de Medicina da Fundação Técnico Educacional Souza Marques, Rio de Janeiro, Brasil*

Resumo: Os aplicativos digitais de Histologia para dispositivos móveis são amplamente utilizados por docentes e discentes que visam aprofundar seus conhecimentos em torno da microscopia das células e tecidos dos órgãos humanos. A incorporação dos recursos tecnológicos ao ensino tradicional, promove um aprendizado mais dinâmico, interativo e autônomo. Tendo em vista esse cenário, este trabalho tem como objetivo analisar a existência e o tipo de recursos de *feedback* oferecidos nos *Apps* de Histologia disponíveis para os sistemas *Android* e *iPhone Operation System* (iOS). A coleta de dados foi realizada na *Play Store* e *Apple Store* em fevereiro de 2026, onde foram colhidos aplicativos educacionais de histologia gratuitos, nos idiomas português, inglês ou espanhol. Depois foi realizada a análise de acordo com o tipo de *feedback* dos aplicativos. Foram identificados 30 aplicativos de Histologia no total, onde apenas 11 tinham o recurso de *feedback* presente. Destes, 6 *Apps* são para *iOS*, sendo 3 classificados como *feedback* corretivo, ou seja, o aplicativo indica o erro e demonstra a resposta correta e a explicação ao usuário. Os demais foram classificados como *feedback* simples, informando apenas se a resposta está correta ou errada, sem explicações concomitantes. Dos aplicativos para *Android*, 5 apresentaram recurso de *feedback*, sendo 2 classificados como corretivos e 3 como simples. Menos da metade dos aplicativos educacionais para Histologia (36%) apresentam algum tipo de *feedback*, no entanto, nenhum apresentou *feedback* construtivo e/ou reflexivo. A presença de *feedback*



nos aplicativos com fins pedagógicos é essencial, pois auxilia o aluno a identificar seus erros e acertos, permitindo um estudo com maior aprendizagem ativa. Entretanto, pode-se concluir que ainda são necessários estudos mais detalhados, visando avaliar a qualidade e impacto pedagógico desses feedbacks na aprendizagem de Histologia nessas plataformas.

Palavras-chave: Biologia tecidual; Aplicativos móveis; Aprendizagem ativa.

Agradecimentos: Os autores agradecem ao Programa de Iniciação Científica da Fundação Técnico Educacional Souza Marques.