

PIBID-HISTÓRIA NA UECE: UM MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS

Rafaela Mendes da Silva¹

¹ Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará – PPGE/UECE. Quixeramobim, Ceará, Brasil.
E-mail: rafaela.mendes@aluno.uece.br

Introdução

Este texto tem como propósito refletir sobre o papel do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) enquanto política pública de formação docente, que oportuniza aos estudantes de Licenciatura em História da Universidade Estadual do Ceará (UECE) a produção acadêmica e a socialização de resultados relacionados às suas práticas pedagógicas.

Inicialmente, e ainda em construção, estamos na busca por entender a seguinte indagação acadêmica: De que maneira os resultados das ações desenvolvidas pelo Pibid nos cursos de História da UECE têm se materializado em produções acadêmicas, práticas pedagógicas e impactos na formação inicial docente? Para responder a esta pergunta, primeiro tivemos que mapear as produções disponíveis no meio digital a partir de uma pesquisa quantitativa em plataformas de busca como SciELO e Google Acadêmico.

Motivados também pelo novo ato normativo que institui a Avaliação dos Projetos Institucionais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Avalia Pibid), que busca “aferir a qualidade dos Projetos Institucionais, considerando a coerência com as normas, princípios e objetivos do Programa, bem como as contribuições para o fortalecimento da formação dos licenciandos” (CAPES, 2025, art. 2º, inc. I), iniciamos esses estudos. É importante refletir os rumos do programa com essa nova normativa e o impacto dela sobre a importância da disseminação dos resultados através de publicações.

Estamos amparados teoricamente em Lima e Miotto (2007) e Nascimento e Cavalcante (2018) para entendermos os procedimentos metodológicos que subsidiam a tarefa inicial desta empreitada de pesquisa, que é mapear as produções acadêmicas do Pibid-História da UECE. Portanto, este trabalho busca explicar os primeiros resultados de uma busca e mapeamento de produções acadêmicas desenvolvidas pelos participantes do Pibid-História da UECE, tanto na capital como no interior.

Metodologia

Este trabalho foi fundamentado metodologicamente por uma abordagem quantitativa das produções acadêmicas do Pibid-História da UECE, se caracterizando como uma pesquisa bibliográfica realizada a partir do mapeamento das produções disponíveis em plataformas de buscas on-line. Desse modo, cientes de que:



(...) a pesquisa bibliográfica possibilita um amplo alcance de informações, além de permitir a utilização de dados dispersos em inúmeras publicações, auxiliando também na construção, ou na melhor definição do quadro conceitual que envolve o objeto de estudo proposto (Gil, 1994, apud Lima e Miotto, 2007, p. 40).

Realizou-se um levantamento das produções bibliográficas relacionadas às ações do Pibid-História da UECE, visando compreender o panorama da produção científica desenvolvida por bolsistas e docentes universitários da área, nos diferentes campi da instituição. Assim, seria possível encontrar publicações e construir futuramente quadros-síntese.

Iniciamos com a definição das plataformas de busca, que foram a SciELO e o Google Acadêmico e em seguida, as palavras-chave para a busca. Definimos o conjunto de palavras “pibid-história-uece”, com o objetivo de facilitar e otimizar essa busca inicial. Como critério de inclusão optamos por selecionar artigos e resumos simples e expandidos, publicados em revistas e anais de eventos. Como critério de exclusão não coletamos monografias, dissertações, tampouco teses, pois o objetivo principal era mapear experiências de bolsistas do programa e não pesquisas já consolidadas de egressos.

Com as plataformas, os métodos de busca e os critérios de inclusão e exclusão definidos iniciamos a procura na plataforma SciELO e não foram encontradas produções que contemplassem o conjunto de palavras supracitadas. Partindo para o Google Acadêmico, obtivemos mais sucesso e encontramos diversas produções que observavam os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos.

A catalogação das produções acadêmicas foram organizadas em um quadro-síntese (denominado “Quadro-síntese 2”) com quatro colunas na vertical e linhas horizontais para alocação dos dados coletados, dentre eles o meio de publicação, o ano e o *link*. Essa organização permitiu uma melhor visualização do processo de pesquisa, bem como uma facilidade de constante consulta do levantamento bibliográfico, sempre que necessário.

Segundo Nascimento e Cavalcante (2018, p. 252) a pesquisa quantitativa permite “testar hipóteses, analisar a realidade de forma objetiva e generalizar os resultados pesquisados por meio de procedimentos estatísticos, avaliando os dados”. O que nos é muito caro para essa empreitada de pesquisa, pois buscamos entender se o Pibid-História da UECE vem promovendo o compartilhamento de resultados e discussões em produções acadêmicas, nos permitindo um recorte de dados a respeito.

Resultados e discussão

Analisamos um quantitativo de 12 trabalhos encontrados até o momento na busca pelo Google Acadêmico, dessas 12 publicações 6 são em anais de evento e 6 em revistas acadêmicas. Isso demonstra que existem diversos espaços de divulgação científica de fácil acesso na internet. Todos esses trabalhos relatam experiências e/ou reflexões construídas no âmbito do fazer pibidiano, impactando tanto a formação inicial docente como as escolas que recebem esses estudantes de licenciatura em História. Essa prática de publicação estimula todos os pilares da universidade: o ensino, a pesquisa e a extensão. O ensino



através do processo de formação do futuro profissional docente e o impacto de ações do Pibid em sala de aula na educação básica, assim também fortalecendo a extensão. Quanto à pesquisa, vemos o desenvolvimento da iniciação científica universitária, que aproxima teoria e prática, uma vez que permite ao estudante universitário de licenciatura aplicar referenciais teóricos na análise de problemas concretos e de práticas pedagógicas.

A experiência de iniciação à pesquisa estimula a participação em eventos acadêmicos, a publicação de trabalhos e, muitas vezes, o ingresso em programas de pós-graduação, contribuindo para a continuidade da formação acadêmica e para o fortalecimento da pesquisa em Educação no país. Ao verificarmos o fácil acesso através dos mecanismos de busca, podemos supor que o Pibid-História da UECE vem se fortalecendo aos poucos, desde o seu início na referida universidade:

A chegada do PIBID aos cursos de História da UECE se dá somente em 2012, através do Edital CAPES no 11/2012, quando o Curso de Licenciatura em História da Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM) elabora e submete à avaliação um subprojeto dentro do processo de seleção para composição do projeto institucional da UECE e obtém aprovação (Lôbo, 2024, p. 15).

Esse fortalecimento evidencia-se nas publicações identificadas até o momento, com destaque para a Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), que concentra 8 dos trabalhos produzidos, demonstrando o avigoreamento do programa na instituição e o seu pioneirismo. Logo atrás vem a Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central (FECLESC) com 3 trabalhos, a UECE (sede) com 2 e a Faculdade de Educação e Ciências Integradas (FAEC), que também possui Pibid-História, ainda não foi encontrada nenhuma produção, conforme o quadro-síntese a seguir:

UNIDADE DA UECE	QUANTIDADE DE PUBLICAÇÕES
FAEC - Crateús	0
FAFIDAM – Limoeiro do Norte	7
FECLESC - Quixadá	3
UECE - Fortaleza	2

Quadro 1: Catalogação de trabalhos acadêmicos publicados por bolsistas e professores orientadores das unidades da UECE. Elaborado pela autora até a data de 20/02/2026.

Com esse cenário atual de pesquisa, nos indagamos onde podem estar mais trabalhos produzidos pelos estudantes, e em quais espaços. Para saber é importante atentar-se quais novas palavras chaves poderão ser usadas no intuito de obter mais resultados nesta busca, tanto no Google Acadêmico como em outros espaços de busca.

O processo de mapeamento nos permitiu visualizar de maneira mais efetiva as considerações dos bolsistas e dos professores universitários que coordenam o programa sobre de que modo os subprojetos vem impactando a formação inicial docente. Verificamos subprojetos sobre memória, História Local, produção de oficinas dentre outros, que evidenciam a preocupação de aspectos importantes no ensino de História da educação básica.

A critério de demonstração do mapeamento, se apresenta o seguinte recorte do

quadro-síntese principal da pesquisa:

IES	VEÍCULO DE PUBLICAÇÃO	TÍTULO DA PUBLICAÇÃO	LINK
UECE	Anais do IX ENALIC	“Experiências do Pibid/História na EEEP Maria Cavalcante Costa.”	https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/103216
	Anais do I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP	“História, memória e ensino: experiências e investigações do Pibid História-FECLESC/UECE em escolas do Sertão Central cearense.”	https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conenort/2024/TRABALHO_EV204_MD1_ID2957_TB556_25032024210103.pdf
	Revista Ebornal – Anpuh (v. 9 n. 18 (2018): Dossiê Pibid e o Ensino de História)	“A utilização de oficinas como estratégia de ensino de História: relato de uma experiência de ensino realizada pelo subprojeto de História do PIBID/CAPE/UECE.”	https://revistas.uece.br/index.php/embornal/article/view/3960

Quadro 2: Recorte da catalogação de trabalhos acadêmicos publicados pelos bolsistas e professores orientadores das unidades da UECE. Elaborada pela autora até a data de 20/02/2026.

Conclusões

No estágio atual de pesquisa, consideramos que é muito importante a documentação do trabalho docente em escritos acadêmicos publicados, pois eles permitem visualizar os progressos e problemáticas implicadas nas ações realizadas no processo de formação docente dos licenciados em História participantes do Pibid da UECE.

As buscas, até o momento, revelam uma maior ocorrência de trabalhos no interior do estado, reafirmando o poder de interiorização da instituição UECE e o progresso no campo da pesquisa do ensino e da formação docente.

Concluimos, em caráter preliminar, que o novo ato normativo que dispõe sobre a avaliação do Pibid suscita discussões no âmbito da quantidade produções acadêmicas dos envolvidos no programa, uma vez que o volume de publicações pode ser um critério de análise, demonstrando se o programa vem gerando resultados satisfatórios em seus projetos.

À guisa de conclusão parcial pode-se perceber que a experiência dos bolsistas do Pibid-História da UECE de fato reverberam na documentação das práticas em sala e na



divulgação dos resultados exitosos, bem como nas problemáticas do universo docente a serem refletidas.

Palavras-Chave: Pesquisa; Ensino; Bolsistas.

Referências Bibliográficas

BATISTA, J. X. et al. Experiências do PIBID/História na EEEP Maria Cavalcante Costa. **Anais do IX ENALIC**, Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/103216>. Acesso em: 02 mar. 2026.

BRASIL. **Portaria nº 357, de 15 de dezembro de 2025**. Institui a Avaliação dos Projetos Institucionais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Avalia PIBID). Diário Oficial da União: Seção 1, Brasília, DF, 17 dez. 2025. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=19528>. Acesso em: 04 de fev. 2026.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5ª.ed. São Paulo: Atlas, 2010

JUNIOR, E.A. M. **História, Memória e Ensino: experiências e investigações do Pibid História-FECLESC/UECE em escolas do sertão central cearense**. Anais do I Congresso Norte-Nordeste PIBID/PRP. Campina Grande: Realize Editora, 2024. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/107379>>. Acesso em: 02 mar. 2026.

GUIMARÃES, B. K. et al. A utilização de oficinas como estratégia de ensino de história: relato de uma experiência de ensino realizada pelo subprojeto de História do PIBID/CAPES/UECE. **Embornal**, Fortaleza, v. 9, n. 18, 04 dez. 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/embornal/article/view/3960>. Acesso em: 02 mar. 2026.

LÔBO, G. A. D. **O impacto do PIBID de História da Universidade Estadual do Ceará na docência a partir da percepção dos egressos: uma análise dos discursos dos professores ex-bolsistas**. 2024. 177 f. Tese (Doutorado em 2024) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2024. Disponível em: <<http://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=113670>> Acesso em: 02 de fev. de 2026.

NASCIMENTO, L.; CAVALCANTE, M. Abordagem quantitativa na pesquisa em educação: Investigações no cotidiano escolar. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, São Cristóvão, v. 11, n. 25, p. 251-262, abr./jun. 2018.

