



25 e 26 de Março de 2026



Campus UniSENAI Florianópolis
com transmissão online

UniSENAI



fapesc
Fundação de Amparo à
Pesquisa e Inovação do
Estado de Santa Catarina

INSTITUTO SENAI
DE INOVAÇÃO

INSTITUTO SENAI
DE TECNOLOGIA

REDEFININDO TRAJETÓRIAS: REFORÇO ESCOLAR DE MATEMÁTICA COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO SOCIAL EM CASA LAR

Cristiano Malagutti Bianchi ¹

Lidiane De Col ²

Emanuele de Souza ³

lidiane.col@edu.sc.senai.br

¹ Estudante do curso Superior de Tecnologia em Alimentos

² Docente do UniSenai Campus Chapecó

³ Coordenadora Pedagógica do UniSenai Campus Chapecó

Centro Universitário SENAI Santa Catarina - UniSENAI - Campus Chapecó

INTRODUÇÃO: O projeto foi desenvolvido no Centro Universitário SENAI Santa Catarina – Campus Chapecó, em parceria com casas lares vinculadas ao programa Novos Caminhos, que acolhem adolescentes em situação de vulnerabilidade social. Esse público apresenta histórico de ruptura de vínculos familiares, fragilidades socioemocionais e descontinuidades no percurso escolar, fatores que contribuem para defasagens significativas de aprendizagem. Nos anos finais do Ensino Fundamental, tais lacunas tornam-se mais evidentes, especialmente na disciplina de matemática, frequentemente associada a baixos índices de desempenho, desmotivação e comprometimento da autoestima. Considerando que a aprendizagem matemática constitui base estruturante para o desenvolvimento do raciocínio lógico e para a ampliação de oportunidades acadêmicas e profissionais, o projeto teve como objetivo qualificar as aulas de reforço escolar ofertadas como contrapartida dos bolsistas do FUMDES, estruturando intervenções pedagógicas capazes de promover avanços cognitivos e fortalecer condições mínimas de equidade educacional. Fundamentada nos pressupostos das metodologias ativas e da aprendizagem significativa, a proposta compreendeu a matemática como instrumento de emancipação e inclusão social, ao mesmo tempo em que contribuiu para a formação ética, cidadã e profissional dos acadêmicos envolvidos.

METODOLOGIA: A intervenção iniciou-se com a atuação direta dos bolsistas nas aulas de reforço. O diagnóstico das dificuldades ocorreu de forma processual, a partir de



25 e 26 de Março de 2026



Campus UniSENAI Florianópolis
com transmissão online

UniSENAI



fapesc
Fundação de Amparo à
Pesquisa e Inovação do
Estado de Santa Catarina

INSTITUTO SENAI
DE INOVAÇÃO

INSTITUTO SENAI
DE TECNOLOGIA

observação sistemática, escuta ativa e análise das manifestações dos adolescentes. Identificaram-se dificuldades de concentração, baixo interesse por atividades expositivas tradicionais e lacunas conceituais em conteúdos estruturantes. Diante desse cenário, promoveu-se, de forma colaborativa entre coordenação pedagógica, professora de matemática do campus e bolsistas, uma reorganização metodológica das aulas de reforço. Foram planejadas atividades lúdicas com intencionalidade pedagógica, oficinas temáticas, desafios em grupo, jogos matemáticos e situações-problema contextualizadas, priorizando a participação ativa, o trabalho colaborativo e a construção significativa do conhecimento. As propostas eram discutidas previamente entre coordenação pedagógica e docente da área, posteriormente socializadas com os bolsistas e, então, aplicadas aos adolescentes. O processo contemplou acompanhamento contínuo, registros qualitativos de participação, análise das respostas dos estudantes e replanejamento das estratégias, assegurando flexibilidade didática. Foram observados os cuidados éticos relativos à preservação da identidade dos participantes e à anuência institucional das casas lares.

RESULTADOS: A reestruturação metodológica resultou em maior engajamento e participação dos adolescentes nas aulas de reforço. Observou-se ampliação do tempo de concentração, redução da resistência inicial às atividades e maior disposição para a resolução de desafios matemáticos. As estratégias lúdicas e colaborativas favoreceram a construção de vínculos pedagógicos e a ressignificação da relação dos estudantes com a disciplina. No âmbito cognitivo, verificou-se progressiva melhoria na compreensão de conceitos fundamentais e maior autonomia na interpretação e resolução de problemas. No plano socioemocional, evidenciou-se fortalecimento da autoestima e da percepção de capacidade de aprendizagem. Para os bolsistas, a experiência possibilitou o desenvolvimento de competências didáticas, planejamento colaborativo e sensibilidade social, fortalecendo sua formação extensionista.

CONCLUSÕES: A experiência evidencia que intervenções pedagógicas ancoradas em diagnóstico contextualizado, planejamento colaborativo e uso intencional de metodologias ativas configuram estratégias consistentes e efetivas para o enfrentamento das defasagens de aprendizagem, sobretudo quando articulam dimensão cognitiva e socioemocional no processo formativo. Ao promover engajamento, avanço conceitual e fortalecimento da autoestima, o projeto contribuiu para



25 e 26 de Março de 2026



Campus UniSENAI Florianópolis
com transmissão online

UniSENAI



fapesc
Fundação de Amparo à
Pesquisa e Inovação do
Estado de Santa Catarina

INSTITUTO SENAI
DE INOVAÇÃO

INSTITUTO SENAI
DE TECNOLOGIA

ampliar as perspectivas educacionais e sociais dos adolescentes atendidos. Como limitações, destacam-se a heterogeneidade dos níveis de aprendizagem e o tempo disponível para intervenção. Recomenda-se a consolidação da iniciativa como ação contínua de extensão universitária, com ampliação da carga horária e adoção de instrumentos sistemáticos de monitoramento do desempenho, assegurando sustentabilidade e fortalecimento do impacto social da proposta.00,

Palavras-chave: Extensão universitária; Reforço escolar; Inclusão social.