

O PDDE EM ABAETETUBA/PA: AS CONTRIBUIÇÕES DO CECAMPE NORTE PARA O FORTALECIMENTO DA GESTÃO EDUCACIONAL

Jéssica Costa Dias; Alexandre Augusto Cals e Souza²

¹Graduanda em Pedagogia, Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba, Pará, Brasil.

E-mail: jessica.dias@abaetetuba.ufpa.br

²Doutor em Educação, Professor da Universidade Federal do Pará (UFPA).

Introdução

O financiamento da educação pública constitui um dos pilares centrais das políticas educacionais, uma vez que viabiliza a materialização do direito à educação com qualidade social. Mais do que um aspecto técnico ou contábil, o financiamento expressa decisões políticas que incidem diretamente sobre a organização, o funcionamento e a gestão das escolas públicas, influenciando as condições de acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes.

Entre as políticas de financiamento da educação básica no Brasil, destaca-se o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), instituído em 1995, com o objetivo de transferir recursos financeiros suplementares diretamente às unidades escolares, visando à melhoria da infraestrutura física, pedagógica e ao fortalecimento da autonomia administrativa e financeira das escolas. O programa adota uma lógica de descentralização dos recursos, estimulando a participação da comunidade escolar na tomada de decisões e no controle social, elementos centrais da gestão democrática da educação.

Ao longo dos anos, o PDDE foi ampliado por meio de Ações Integradas, destinadas a atender públicos e finalidades específicas, mantendo, entretanto, os mesmos procedimentos de repasse, execução e prestação de contas. Apesar de sua relevância, a efetividade dessa política pública depende, em grande medida, da capacidade técnica e gerencial das unidades executoras locais, especialmente no que se refere à correta aplicação dos recursos, à organização administrativa e ao cumprimento das exigências normativas estabelecidas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

Foi nesse cenário que surgiram os Centros Colaboradores de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais (CECAMPEs), instituídos pelo FNDE em parceria com universidades públicas, com a finalidade de oferecer apoio técnico, formação continuada,

REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP

monitoramento e produção de conhecimento sobre a execução dos programas educacionais. Na Região Norte, o CECAMPE Norte, sediado na Universidade Federal do Pará (UFPA), tem desempenhado papel estratégico no acompanhamento e qualificação da gestão do PDDE, considerando as especificidades socioeconômicas e territoriais da Amazônia.

No município de Abaetetuba, localizado na Amazônia paraense, a atuação do CECAMPE Norte tem se materializado por meio de ações formativas, orientações técnicas e acompanhamento da execução do PDDE, em um contexto marcado por desafios históricos relacionados à gestão educacional, às desigualdades regionais e à complexidade administrativa das políticas públicas descentralizadas. Diante disso, o presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições do CECAMPE Norte para o fortalecimento da gestão educacional no município de Abaetetuba/PA, a partir de sua atuação no âmbito do Programa Dinheiro Direto na Escola, buscando compreender como as ações de apoio técnico e formativo influenciam a organização administrativa das escolas e a gestão dos recursos públicos educacionais.

Percurso metodológico

O estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, desenvolvida no município de Abaetetuba/PA. A opção por esta abordagem justifica-se pela necessidade de compreender os processos, significados, práticas e percepções dos sujeitos envolvidos na implementação do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), bem como as dinâmicas institucionais que atravessam a gestão educacional no contexto local. Conforme apontam Bogdan e Biklen (1994), a pesquisa qualitativa permite apreender a realidade social a partir da perspectiva dos participantes, privilegiando a compreensão dos processos em detrimento da mensuração de resultados.

A investigação encontra-se em andamento e está organizada de forma processual, compreendendo etapas articuladas e não necessariamente lineares, incluindo levantamento bibliográfico, análise documental, observação e entrevistas. Ressalta-se que o percurso metodológico permanece aberto a reformulações, considerando que a pesquisa qualitativa se constrói de modo dinâmico, a partir do diálogo constante entre teoria, campo empírico e análise interpretativa.

O levantamento bibliográfico abrange produções acadêmicas relacionadas às políticas públicas educacionais, ao financiamento da educação, à gestão escolar, ao Programa Dinheiro Direto na Escola e à avaliação e implementação de políticas públicas. Essa etapa tem como objetivo fundamentar teoricamente o estudo, permitindo a construção das categorias analíticas e o

diálogo crítico com autores que discutem a descentralização, a gestão democrática e o papel do Estado na formulação e execução das políticas educacionais.

A análise documental compreende o exame de legislações, resoluções, normativas, manuais e documentos oficiais do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), bem como materiais institucionais produzidos pelo CECAMPE Norte, tais como relatórios técnicos, guias metodológicos e registros das ações formativas e de assistência técnica desenvolvidas no município de Abaetetuba. Essa etapa visa identificar os marcos normativos e operacionais do PDDE, bem como compreender as diretrizes que orientam a atuação do CECAMPE no apoio à gestão educacional.

No âmbito da produção dos dados empíricos, utilizam-se as técnicas de observação e entrevistas. A observação possibilita o contato direto com o contexto investigado, permitindo ao pesquisador compreender as práticas de gestão escolar, os processos administrativos e as interações estabelecidas no cotidiano das unidades escolares. Trata-se de uma observação de caráter participante, na medida em que o pesquisador se insere no campo de pesquisa, reconhecendo-se como sujeito implicado no processo investigativo, conforme destaca Chizzotti (2001).

As entrevistas serão realizadas de forma semiestruturada com gestores escolares e outros atores envolvidos na execução do PDDE no município, buscando captar suas percepções, experiências e avaliações acerca das contribuições do CECAMPE Norte para a qualificação da gestão educacional. Essa técnica permite a obtenção de informações aprofundadas, uma vez que favorece o diálogo e a expressão dos sujeitos sobre os sentidos atribuídos às práticas de gestão e às ações de apoio técnico recebidas.

A análise dos dados ocorrerá de maneira interpretativa, articulando os achados empíricos com o referencial teórico adotado, de modo a identificar convergências, tensões e limites na implementação do PDDE e na atuação do CECAMPE Norte. Todos os procedimentos metodológicos respeitam os princípios éticos da pesquisa em ciências humanas e sociais, assegurando o sigilo das informações e a preservação da identidade dos participantes.

Resultados e Discussões

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, os resultados apresentados correspondem a análises preliminares e hipóteses interpretativas construídas a partir do levantamento bibliográfico, da análise documental inicial e das primeiras aproximações com o campo empírico. Os dados indicam que a atuação do CECAMPE Norte tem contribuído de forma

significativa para o fortalecimento da gestão educacional no município de Abaetetuba, especialmente no que se refere à execução qualificada dos recursos do PDDE.

As ações de formação continuada promovidas pelo CECAMPE Norte têm favorecido a ampliação do conhecimento dos gestores escolares acerca das normas, procedimentos e responsabilidades relacionadas ao PDDE, reduzindo equívocos na execução financeira e na prestação de contas. Esse processo formativo contribui para o desenvolvimento de capacidades institucionais, elemento fundamental para a efetividade das políticas públicas descentralizadas, conforme apontam estudos sobre implementação e monitoramento de políticas educacionais.

Outro aspecto relevante refere-se ao apoio técnico oferecido pelo CECAMPE Norte, que possibilita maior segurança administrativa às unidades escolares, especialmente em contextos marcados por limitações estruturais e carência de formação específica na área de gestão pública. Esse apoio favorece a organização dos processos administrativos, o planejamento das ações financiadas pelo PDDE e o fortalecimento da autonomia escolar, sem desconsiderar a necessidade de controle social e transparência na aplicação dos recursos públicos.

As análises preliminares também indicam que a atuação do CECAMPE Norte contribui para o estímulo à participação da comunidade escolar nos processos decisórios, reforçando princípios da gestão democrática da educação. No entanto, persistem desafios relacionados às condições objetivas de trabalho dos gestores, às demandas burocráticas do programa e às desigualdades socioeconômicas que impactam a implementação das políticas educacionais em territórios amazônicos. Esses limites evidenciam a necessidade de políticas de apoio contínuo e contextualizado, capazes de considerar as especificidades regionais e institucionais dos municípios da Região Norte.

Considerações iniciais

A análise desenvolvida permite afirmar que a atuação do CECAMPE Norte contribui para o fortalecimento da gestão educacional no município de Abaetetuba/PA, especialmente no âmbito da execução do Programa Dinheiro Direto na Escola. As ações de formação e assistência técnica favorecem a qualificação dos gestores escolares, aprimoram os processos administrativos e fortalecem a autonomia e a participação da comunidade escolar. Apesar dos avanços, permanecem desafios relacionados às desigualdades regionais e à complexidade da gestão das políticas educacionais, indicando a importância da continuidade e do aprimoramento das ações de apoio técnico no contexto amazônico.

Palavras-chaves: Amazônia paraense. Financiamento da educação. Gestão escolar. PDDE. Política educacional.

Referências

ARRETCHE, Marta. Tendências no estudo sobre avaliação. In: RICO, Elizabeth Melo (Org.). Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate. São Paulo: Cortez, 2002.

AZEVEDO, Janete Maria Lins de. A educação como política pública. Campinas: Autores Associados, 2004.

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari K. Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Guia de Atuação do Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais – CECAMPE. Brasília: FNDE, 2020.

PARO, Vitor Henrique. Escritos sobre educação. São Paulo: Xamã, 2001.

PEREZ, José Roberto Rus. Avaliação de políticas educacionais: desafios conceituais e metodológicos. Educação & Sociedade, Campinas, v. 31, n. 113, 2010.

RUA, Maria das Graças. Políticas públicas. Florianópolis: UFSC, 2009.