

## MATEMÁTICA PROBLEMATIZADA E HISTÓRIA: REFLEXÃO SOBRE ERRO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

João Victor Dias da Silva Moura<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Graduando em matemática pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro,  
[joaovictordiassm@gmail.com](mailto:joaovictordiassm@gmail.com)

A matemática é frequentemente ensinada como um conhecimento universal, lógico e pronto, organizado por definições e teoremas. Essa forma de apresentação, denominada ordem da estrutura, oculta os processos históricos de produção do conhecimento e sustenta uma narrativa colonial que atribui à matemática europeia a posição de conquista da civilização e a de outras culturas como versões primitivas. Essa perspectiva influencia a formação de professores e a prática docente, que passam a compreender a matemática como um saber a ser transmitido, e não construído. Entretanto, a história mostra que conceitos matemáticos surgiram de problemas concretos; por exemplo, conhecimentos sobre área e volume que surgem para satisfazer necessidades de medição, evidenciando que o conhecimento matemático foi criado para responder a questões específicas. Este trabalho teve como objetivo discutir a importância da matemática problematizada na formação de professores e refletir sobre suas implicações pedagógicas. O método consistiu em uma abordagem qualitativa baseada na análise teórica da matemática problematizada e no estudo histórico da construção de conceitos matemáticos, destacando os problemas que motivaram sua criação. Os resultados indicam que essa abordagem contribui para compreender a matemática como uma construção histórica e humana. Nessa perspectiva, o erro deixa de ser visto como falha e passa a ser entendido como parte do processo de produção do conhecimento, pois os problemas são constitutivos do saber matemático e não apenas exercícios com soluções previamente definidas. Isso permite questionar práticas de ensino baseadas apenas na reprodução de procedimentos. Conclui-se que a matemática problematizada contribui para a formação de professores mais críticos e reflexivos, ao romper com a visão colonial e estrutural da matemática. Essa abordagem valoriza os problemas como origem do conhecimento e fortalece práticas pedagógicas mais significativas, que reconhecem o caráter histórico e criativo da matemática.

**Palavras-chave:** Matemática problematizada. Matemática decolonial. Erro. Produção de conhecimento.

### Referências Bibliográficas

GIRALDO, VICTOR; ROQUE, TATIANA. Por uma Matemática Problematizada: as Ordens de (Re)Invenção. **Perspectivas da Educação Matemática**. V. 14, n. 35, ago. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/13409/9355>. Acesso em: 26 fev. 2026.

OLIVEIRA, ZAQUEU V. A história como forma de compreender as dificuldades de aprendizagem em matemática. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**. V. 38, set. 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a230169>, Acesso em: 26 fev. 2026.

