

A TEMÁTICA AMBIENTAL ESTÁ PRESENTE NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UAB/UECE? Uma análise preliminar

Rayssa Maria Uchoa de Sousa¹; Victor Hugo de Oliveira Henrique²

¹Graduanda em Pedagogia da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé da Universidade Estadual do Ceará (Fecisc/UECE), membro do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação ambiental, Diversidade e Ensino (GEPEEADEn/Fecisc/Uece). Bolsista de IC/UECE. rayssa.uchoa@aluno.uece.br

²Professor da Universidade Estadual do Ceará, Coordenador do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação ambiental, Diversidade e Ensino (GEPEEADEn/Fecisc/Uece). Orientador do Trabalho. victorhugo.henrique@uece.br

Introdução

A crise ambiental passou a ocupar posição de destaque nas preocupações das sociedades contemporâneas, em decorrência de diversos processos de degradação ambiental intensificados, sobretudo, a partir da segunda metade do século XX. Nesse cenário, segundo Leff (2026) observa-se a predominância de um sistema econômico que “coisifica” a natureza, fragmenta sua complexidade ecológica e a converte em matéria-prima destinada à produção e à maximização do capital.

A incorporação dessas temáticas passou, então, a configurar-se como um desafio para as Instituições de Ensino Superior (IES). Nesse campo de atuação, diferentes iniciativas passaram a concentrar-se na dimensão curricular, processo que ficou conhecido como “ambientalização curricular”. Entre as ações direcionadas a essa perspectiva, destaca-se o projeto “Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores” (Aces).

A “Red Aces” foi composta por onze universidades — cinco europeias e seis latino-americanas — que desenvolveram um projeto aprovado, em 2001, pela União Europeia, no âmbito do programa América Latina Formação Acadêmica (Alfa) (ARBAT, 2002).

Nessa perspectiva, insere-se a presente pesquisa, que constitui um recorte do projeto intitulado “Ambientalização curricular em cursos de licenciatura a distância: uma análise dos PPCs da UAB/UECE”, institucionalizado pela Resolução 5224/2025 (CEPE/UECE). O estudo tem como objetivo identificar e analisar como a temática ambiental está contemplada no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) da licenciatura em Educação Física ofertada pela Universidade Aberta do Brasil em parceria com a Universidade Estadual do Ceará.

Caminho Metodológico

A presente investigação caracteriza-se como uma pesquisa de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso. O lócus analisado corresponde ao curso de licenciatura em Educação Física ofertado pela Universidade Aberta do Brasil em parceria com a Universidade Estadual do Ceará.

Para a produção dos dados, foram examinadas as ementas das disciplinas que compõem o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), configurando-se, assim, como uma pesquisa documental. Conforme argumenta Godoy (1995, p. 21), a pesquisa documental consiste no “exame de materiais de natureza diversa, que ainda não receberam tratamento analítico, ou que podem ser revisitados, buscando-se novas e/ou interpretações complementares”. Nessa perspectiva, a autora destaca que os documentos constituem uma fonte rica e diversificada de dados, abrangendo materiais escritos, estatísticas e elementos iconográficos (sinais, grafismos, imagens, fotografias, filmes, entre outros).

Desse modo, procedeu-se à leitura das ementas das disciplinas, com o objetivo de identificar a presença de elementos relacionados à temática ambiental ou à educação ambiental.

Resultados e Discussão

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura a Distância em Educação Física da Universidade Aberta do Brasil (UAB/UECE) é organizado em duas grandes partes, são elas: Parte I) Educação a Distância: concepção e implementação na UECE e parte II) Curso de Graduação em Educação Física Licenciatura a Distância¹ e possui sua última versão, datado do ano de 2013.

Após a leitura do PPC na íntegra, foi feito o recorte para as ementas, assim foram identificadas 46 disciplinas obrigatórias e 27 disciplinas optativas. No que tange o objetivo desse trabalho, a investigação permitiu identificar uma disciplina que apresenta a educação ambiental em sua ementa, que é “Metodologia do ensino da educação física” ofertada no 7º semestre de curso e duas disciplinas que se aproximam da temática ambiental, ou seja, que a partir da ementa, pode proporcionar a abordagem da educação ambiental, mas não apresenta de modo explícito a temática. São elas: 1) Folclore e cultura popular, no primeiro semestre e 2) Recreação, jogos e lazer, no segundo semestre do curso e uma disciplina optativa de educação ambiental.

O Componente Curricular “Metodologia do ensino de educação física, possui a seguinte ementa:

Histórico, evolução e noções de regras dos esportes de ação e aventura (arco e flecha, skate, patinação, ciclismo, automobilismo, vôo livre, parapente, asa delta, montanhismo, hipismo, surfe, canoagem, mergulho, etc.). **Noções de educação ambiental e seminários sobre esportes de ação e aventura em ambientes naturais** (UECE, 2013, p. 100 – grifo nosso)

É possível observar de forma clara, a inserção da temática ambiental na disciplina, tanto no aspecto da educação forma, quanto no aspecto da educação não formal, com noção de educação ambiental e vivência com a natureza.

A disciplina “Folclore e cultura popular” ao propor debates sobre “resistência cultural e de construção de identidade do povo brasileiro, a partir das danças, festas, folguedos brasileiros, jogos, brincadeiras, música, ritmos e demais manifestações presentes na cultura brasileira” (UECE, 2013, p. 91), pode abrir espaços para a inserção da temática ambiental. A riqueza cultural, que é tão característica do Brasil, pode ser utilizada para a educação ambiental. As

¹Existe um erro de digitação, no PPC está “Curso de Graduação em Ciências Biológicas Licenciatura a Distância”, mas foi feito o ajuste para “Educação Física”.

lendas, por exemplo, representam uma preocupação antiga em relação à conservação da natureza (Mendes, 2016).

Já a disciplina “Recreação, jogos e lazer” em sua ementa, apresenta: “[...]Conhecer os aspectos que envolvem a recreação, o jogo e o lazer como atividades para a formação humana e obtenção de um estilo de vida saudável [...]” (UECE, 2013, p. 93), o que pode oportunizar a inserção de vivências com a natureza, percepção ambiental, alimentação orgânica e demais temas que dialogam meio ambiente e educação.

Por fim, o curso analisado, apresenta uma disciplina optativa de Educação Ambiental, que possui a seguinte ementa:

Histórico e evolução da educação ambiental no Brasil e no mundo. Conceitos fundamentais: ecologia, meio ambiente, ecologia natural, ecologia social, ecologismo, ecosocialismo, conservação ambiental, proteção ambiental, antropocentrismo, biocentrismo, entre outros. Perspectivas e modelos de desenvolvimento, apontando a relação entre ética e educação ambiental. A educação ambiental e cidadania. Percepção da realidade ambiental. Associar uma visão direcionada para a proteção e valorização do meio ambiente, àquela da educação ambiental como instrumento de desenvolvimento voltado para a melhoria da qualidade de vida da população. Projetos, roteiros, reflexões e práticas de educação ambiental. Integração escola-meio ambiente-comunidade (UECE, 2013, p. 104).

É possível observar que a ementa da disciplina, apresenta as diversas perspectivas de meio ambiente e de educação ambiental, até abordando a educação ambiental crítica, mas por ser uma disciplina optativa, não existe a garantia de que ela será ofertada ao longo do curso.

Considerações finais

Essa pesquisa consiste em um recorte de um projeto maior, onde foi analisada apenas as ementas das disciplinas, mas a priori, é possível observar a inserção ambiental no fluxo curricular do curso, mas ainda não se pode afirmar que o curso de Educação Física é um curso ambientalizado.

Palavras-chave: Educação ambiental, Temática Ambiental, Educação Física.

Referências

ARBAT, E.B. Apresentação. In: ARBAT, E; GELI, M. **Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores: Aspectos ambientales de las universidades**. Girona: Universitat de Girona, v.1, 2002.

GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **RAE - Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, 1995.

LEFF, E. **Racionalidade Ambiental: a reapropriação social da natureza**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

MENDES, S. Folclore, preservação ambiental e contação de histórias. **Educação Ambiental em Ação**. n 57, 2016. Disponível em: <https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=2487> acessado em 25/02/2026

UECE. **Projeto político pedagógico curso de graduação em educação física licenciatura a distância**. Fortaleza – CE, 2013.