

ANÁLISE PRELIMINAR DA AMBIENTALIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO DE COMPUTAÇÃO DA UAB/UECE

Rayssa Maria Uchoa de Sousa¹; Victor Hugo de Oliveira Henrique²

¹Graduanda em Pedagogia pela Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (Fecisc) da Universidade Estadual do Ceará (Uece), membro do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação Ambiental, Diversidade e Ensino (GEPEEADEn/Fecisc/Uece). Bolsista de Iniciação Científica (IC/UECE/CNPq).

rayssa.uchoa@aluno.uece.br

²Professor da Universidade Estadual do Ceará, Coordenador do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação ambiental, Diversidade e Ensino (GEPEEADEn/Fecisc/Uece).

Orientador do Trabalho. victorhugo.henrique@uece.br

Introdução

A crise ambiental passou a ocupar lugar central nas preocupações das sociedades contemporâneas em razão dos diversos processos de degradação intensificados, especialmente, a partir da segunda metade do século XX. Nesse contexto, evidencia-se a lógica de um sistema econômico que “coisifica” a natureza, fragmenta sua complexidade ecológica e a reduz à condição de matéria-prima voltada à produção e à maximização do capital (Leff, 2006).

A incorporação dessas temáticas passou, então, a configurar-se como um desafio para as Instituições de Ensino Superior (IES). Nesse âmbito de atuação, diversas iniciativas têm se concentrado na dimensão curricular, processo que passou a ser denominado “ambientalização curricular”. Entre as ações voltadas a esse movimento, destaca-se o projeto “Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores” (Aces). A “Red Aces” foi formada por onze universidades — cinco europeias e seis latino-americanas — que desenvolveram um projeto aprovado, em 2001, pela União Europeia, no contexto do programa América Latina Formação Acadêmica (Alfa) (ARBAT, 2002).

Nessa direção, surge essa pesquisa, que consiste em um recorte de um projeto intitulado “Ambientalização curricular em cursos licenciatura a distância: uma análise dos PPCs da UAB/UECE”, institucionalizado pela Resolução 5224/2025 (CEPE¹/UECE). A investigação possui como objetivo identificar e analisar a inserção da temática ambiental no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do curso de licenciatura em Computação oferecido pela Universidade Aberta do Brasil (UAB/UECE).

¹Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Estadual do Ceará

Metodologia

A presente pesquisa é de natureza qualitativa do tipo “estudo de caso”. O contexto analisado consiste no curso de licenciatura em Computação oferecido pela Universidade Aberta do Brasil (UAB/UECE). Para a coleta dos dados, foram analisadas as ementas das disciplinas contidas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), configurando assim, como uma pesquisa documental.

A pesquisa documental, defende Godoy (1995, p. 21), constitui-se “no exame de materiais de natureza diversa, que ainda não receberam um tratamento analítico, ou que podem ser reexaminados, buscando-se novas e/ou interpretações complementares”. Nesse sentido, a autora lembra que os documentos são rica fonte de dados e assumem forma ampla, pois abrangem: materiais escritos, estatísticas e elementos iconográficos (sinais, grafismos, imagens, fotografias, filmes etc.).

Foi feito a leitura das ementas das disciplinas, buscando elementos da temática ambiental.

Resultados e Discussão

O PPC do curso de Licenciatura em Computação é datado de 2014, sendo o PPC mais recente da UAB/UECE. É dividido em duas partes, sendo a Parte I - Educação a Distância: Concepção e Implementação na Universidade Estadual do Ceará e a Parte II - Curso de Graduação em Licenciatura em Computação a Distância. Para esse trabalho preliminar, foi analisado somente o ementário das disciplinas obrigatórias e optativas da Parte II.

Após a leitura das ementas, foi identificado que o curso possui 44 disciplinas obrigatórias, distribuídas em 8 semestres e possui uma disciplina optativa, totalizando 3.264 horas. Além das disciplinas, os alunos deverão cumprir ao longo do período de duração do Curso 204 horas de Atividades Curriculares Complementares (ACC), o que corresponde a 12 créditos.

No que tange o objetivo deste trabalho, não foi localizada nenhuma disciplina que apresente a temática ambiental de forma clara em suas ementas. Mas existem no curso disciplinas de caráter pedagógico, direcionadas a licenciatura, que possibilitam a inserção de temas ambientais/educação ambiental, mas não existe essa obrigatoriedade, o que pode fragilizar a formação inicial docente para a educação ambiental.

O avanço das tecnologias pode ser compreendido como um elemento favorável ao processo educativo, pois o ser humano utiliza de forma constante os diversos recursos e dispositivos tecnológicos disponíveis, demonstrando, inclusive, familiaridade e habilidade no manuseio dessas ferramentas. Além de serem empregados para fins de entretenimento, tais recursos possibilitam a articulação entre diferentes conceitos e saberes, oferecendo aos profissionais da educação oportunidades de potencializar e qualificar o processo de ensino e aprendizagem.

Nessa direção, a tecnologia e a área das ciências da computação, apresentam contribuições significativas para a promoção da sustentabilidade e da educação ambiental (Comin e Alves, 2019). No caso do curso de Licenciatura em Computação, existem disciplinas que abordam a Robótica, mas não menciona a Robótica Sustentável por exemplo, que poderia abordar a Educação Ambiental.

Considerações finais

Este trabalho possui dados preliminares, consiste no recorte de um projeto de pesquisa institucionalizado pela Universidade Estadual do Ceará e integra o Grupo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Educação Ambiental, Diversidade (GEPEEADEn) e Ensino da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC).

Infelizmente não foram localizadas disciplinas que apresentam de forma clara a temática ambiental, nem a educação ambiental, mas é preciso analisar o restante do PPC, assim, existe ainda, a possibilidade de a temática ambiental e/ou a educação ambiental, estar presente no curso de Licenciatura em Computação da Universidade Aberta do Brasil da Universidade Estadual do Ceará.

Palavras-chave: Ambientalização curricular, tecnologia, educação ambiental, computação.

Referências

ARBAT, E.B. Apresntación. In: ARBAT, E; GELI, M. **Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores**: Aspectos ambientales de las universidades. Girona: Universitat de Girona, v.1, 2002.

COMIN, Gabriela Campos.; ALVES, Matheus Afonso de Lima. Educação ambiental na era digital: a contribuição das TICs como ferramenta tecnológica e pedagógica em questões ambientais. In: **8º Fórum Internacional Ecoinovar**, 2019.

GODOY, Arilda Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **RAE - Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 2, p. 57-63, 1995.

LEFF, E. **Racionalidade Ambiental**: a reapropriação social da natureza. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.

UECE. **Projeto político pedagógico curso de licenciatura em Computação a distância**. Fortaleza – CE, 2014.