



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E INTERGERACIONAL NA UMA/UEMS INDÍGENA E QUILOMBOLA DE MATO GROSSO DO SUL

Área temática: Educação ao Longo da Vida, Envelhecimento Ativo, Gerontologia, Práticas e Saberes Educativos

Luciano Paulo de Almeida Souza 1

Djanires Lageano Neto de Jesus 2

Tatiane Ortiz Rodrigues 3

Clemilda Martins Serafim de Souza 4

RESUMO:

Este estudo analisa a atuação da coordenação pedagógica na perspectiva da educação intercultural e intergeracional, com foco nos docentes da Universidade da Maturidade (UMA/UEMS) que atendem pessoas idosas indígenas de Dourados/MS e quilombolas da comunidade Furnas do Dionísio, em Jaraguari/MS. O objetivo é evidenciar como a coordenação pedagógica contribui para a valorização da diversidade cultural, preservação das memórias ancestrais e fortalecimento do diálogo entre gerações. A pesquisa adota abordagem qualitativa, fenomenológica, combinando análise documental do Projeto Político Pedagógico da UMA/UEMS, revisão bibliográfica e levantamento de práticas pedagógicas com base em autores como Libâneo, Candau, Tardif, Saviani e Vygotsky. Os resultados indicam que o coordenador pedagógico atua como mediador entre docentes, extensionistas e comunidade, promovendo ações que integram saberes tradicionais e experiências de vida das pessoas idosas ao processo pedagógico. Observa-se que a formação continuada e em serviço é essencial para implementar práticas intergeracionais, garantindo a sistematização e transmissão de histórias, receitas, rituais e saberes culturais ameaçados pelas transformações sociais e perda da memória coletiva. As coordenações, estadual de expansão da UMA/UEMS, quilombola e indígena fortalecem a inclusão cultural, estimulam reflexões sobre identidade e pertencimento, e asseguram espaços de diálogo e respeito aos saberes tradicionais. Conclui-se que a coordenação pedagógica é estratégica para a implementação de práticas educativas interculturais e intergeracionais, fortalecendo políticas públicas e afirmativas, promovendo acesso à educação, preservação cultural, participação social e formação cidadã. Verificou-se ainda que a ação pedagógica intercultural requer planejamento, discussão e intervenção coletiva, por parte dos professores e equipe gestora envolvida. Essas ações contribuem para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, 10 e 11, evidenciando o impacto social, educativo e cultural do trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica; Educação intercultural; Intergeracionalidade; Saberes tradicionais; Políticas afirmativas

1 Mestrando em Educação. UMA/UEMS. (luciano.souza@uems.br)

2 Pós-doutor em Educação e Gerontologia. UMA/UEMS/PROFEDUC. (netoms@uems.br)

3 Especialista em Educação. UMA/UEMS. (tatiane.tatianerodrigues@outlook.com)

4 Especialista em Cooperativismo e Economia Solidária. UMA/UEMS. (clemilda.58710@edutec.sed.ms.gov.br)