

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**PEI E ABORDAGEM CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE
CIÊNCIAS: CONCEPÇÕES DE LICENCIANDOS SOBRE O ENSINO
INCLUSIVO**

Gilvana Galeno Soares (gilvana.soares@gmail.com)

Jorge Cardoso Messeder (jorge.messeder@ifrrj.edu.br)

Este artigo apresenta uma experiência piloto desenvolvida com licenciandos em Química do Instituto Federal do Rio de Janeiro – Campus Nilópolis, no âmbito de uma pesquisa de doutorado em andamento. O estudo teve como objetivo compreender as concepções desses licenciandos acerca do Plano Educacional Individualizado (PEI) e da abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS), analisando em que medida tais elementos são reconhecidos como possibilidades para um ensino de Ciências inclusivo. Trata-se de uma investigação qualitativa, de caráter exploratório, realizada por meio de roda de conversa em disciplina de licenciatura. Os resultados evidenciam reconhecimento da importância da inclusão, porém compreensão limitada sobre o PEI e sua articulação ao planejamento pedagógico. A abordagem CTS mostrou-se mais familiar aos estudantes, ainda que pouco relacionada, de forma espontânea, à educação inclusiva. Os dados indicam lacunas na formação inicial e reforçam a necessidade de integrar inclusão, PEI e CTS nos currículos das licenciaturas em Ciências.

Palavras-chave: educação inclusiva; formação inicial de professores; ensino de ciências; pei; cts.