

ESPAÇO EDUCATIVO E APRENDIZAGEM NA PRIMEIRA INFÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO EM CONTEXTO INTEGRADO

Lais Fernanda da Silva¹; Cleide Rita Silvério de Almeida²
E-mail: salazar_laissalazar@hotmail.com; cleidea@uol.com.br

AT09: Educação infantil

INTRODUÇÃO: A Educação Infantil constitui etapa fundamental na formação da criança, pois é na primeira infância que se estruturam conexões essenciais para a aprendizagem. Nesse período é essencial que a criança receba múltiplos estímulos e interaja com o meio social e cultural. **BJETIVO:** O estudo busca responder a problemática: como as práticas pedagógicas implementadas no espaço físico e social de um Centro Educacional Unificado (CEU) da cidade de São Paulo influenciam a aprendizagem das crianças? O objeto do estudo são as práticas pedagógicas desenvolvidas em diferentes espaços por professoras de um CEU de São Paulo. Criados no início dos anos 2000, na gestão da prefeita Marta Suplicy, os CEUs tem como propósito integrar educação, cultura, esporte e lazer, especialmente em regiões periféricas, marcadas pela escassez de equipamentos públicos. Configuram-se como política educacional inovadora voltada à ampliação do acesso e permanência escolar, oferecendo à comunidade oportunidades de formação cultural, prática esportiva e participação social. Contemplando unidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, além de biblioteca, teatro, piscinas, quadras, campo de futebol, pista de skate, padaria-escola e laboratórios de informática, disponíveis à população. Assim, consolidam-se como equipamentos públicos multifuncionais, destinados ao desenvolvimento educacional, à promoção da cidadania e ao fortalecimento dos vínculos comunitário. **METODOLOGIA:** O estudo ancora-se no pensamento complexo de Morin, que possibilita compreender práticas docentes e o CEU em sua totalidade, considerando a inter-relação entre dimensões educativas, sociais e culturais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, estruturada como estudo de caso, com coleta de dados por meio de observações e entrevistas semiestruturadas com onze professoras de turmas de 4 e 5 anos. **RESULTADOS:** As professoras apontam a importância do espaço físico, já que possibilita o desenvolvimento de atividades ao ar livre, permitindo que as aulas contemplem a necessidade de movimento e pausa que as crianças precisam.

Palavras-chave: Educação Infantil. Práticas Pedagógicas. Centro Educacional Unificado (CEU).

¹Doutoranda em Educação na Universidade Nove de Julho (UNINOVE); Mestre em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar); Professora de Educação Básica na prefeitura de Marilva (Pr) e Professora de Apoio na prefeitura de Maringá (Pr).

²Pós-Doutora pelo Centro de Estudos Transdisciplinares Sociologia, Antropologia e História (CETSAH); Doutora em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP) e Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP); Professora no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho (UNINOVE).