



I SEPECBio

I Simpósio de Estágio e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia
26 e 27 de março de 2026 | UFPA - Bragança-PA



CATÁLOGO DE PRODUTOS EDUCACIONAIS SOBRE CONTEXTOS AMAZÔNICOS: ANÁLISE DA PRODUÇÃO E POSSIBILIDADES NO ENSINO

Joyce Lima da Silva

Universidade Federal do Pará-Graduanda de Ciências Biológicas
Joyce.lima.silva@braganca.ufpa.br

Lívia Vitória Gomes

Universidade Federal do Pará-Graduanda de Ciências Biológicas
Livia.gomes@braganca.ufpa.br

Lilliane Miranda Freitas

Universidade Federal do Pará
lilliane@ufpa.br

Eixo temático: Formação de Professores de Ciências e Biologia.

Modalidade: Pôster - pesquisa acadêmica

INTRODUÇÃO

O ensino de Ciências na Amazônia apresenta especificidades que exigem abordagens pedagógicas sensíveis às dimensões socioculturais, ambientais e históricas do território. Nesse contexto, a educação científica não pode ser dissociada das realidades locais, tampouco dos saberes tradicionais que permeiam o cotidiano das populações amazônicas (Duarte; Pagan, 2024; Souza; Vasconcelos; Hage, 2017). Nessa direção, Boaventura de Sousa Santos (2010) argumenta que “O diálogo entre diferentes formas de conhecimento, por meio de uma ‘ecologia de saberes’, possibilita a valorização dos saberes tradicionais em articulação com o conhecimento científico, favorecendo práticas educativas mais críticas, contextualizadas e socialmente comprometidas”

Além disso, o ensino contextualizado tem sido apontado como estratégia fundamental para aproximar os conteúdos científicos da vivência dos estudantes, promovendo maior significado no processo de aprendizagem (Zen, 2023). Tal perspectiva demanda uma formação docente que reconheça o professor como mediador entre ciência, território e cultura, especialmente em regiões marcadas por desigualdades históricas, como a Amazônia (Silva Rédua; Kato, 2021; Lemke et al., 2021).



No intuito de contribuir nessa questão, o projeto “A disseminação da produção científica na escola: promovendo a interação entre ensino e pesquisa na educação básica, desenvolvido pela Universidade Federal do Pará, buscou investir na construção do Catálogo Digital de Produtos Educacionais sobre o Contexto Amazônico. O projeto tem como finalidade aproximar a produção acadêmica da prática escolar, ampliando o acesso de professores e estudantes aos conhecimentos científicos produzidos no âmbito da pós-graduação.

A partir dessa perspectiva, o presente estudo teve como objetivo analisar, descrever a construção do Catálogo Digital de Produtos Educacionais sobre o Contexto Amazônico, que já está integrado à *Coleção Ensino de Ciências na Escola*¹, destacando suas contribuições para a divulgação científica, o ensino e a formação docente em Ciências e Biologia.

METODOLOGIA

A pesquisa adotou uma abordagem quali-quantitativa, do tipo documental, fundamentada nos pressupostos metodológicos descritos por Sá-Silva, Almeida e Guindani (2009). Ela foi desenvolvida em etapas articuladas. Inicialmente, realizou-se um levantamento bibliográfico em dissertações de Mestrados Profissionais e em seus respectivos produtos educacionais, disponíveis em plataformas digitais de nove Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Biologia da Amazônia Legal, abrangendo o período de 2014 a 2023. Essa etapa possibilitou a identificação e seleção dos trabalhos alinhados ao foco da pesquisa.

Em seguida, os dados foram sistematizados a partir de descritores que permitiram caracterizar os produtos educacionais quanto a aspectos como autoria, instituição, nível de ensino, conteúdos curriculares, recursos didático-metodológicos, interdisciplinaridade, enfoque inclusivo e, especialmente, a contextualização amazônica, considerada eixo central da análise. Esse processo fundamentou a organização do Catálogo Digital de Produtos Educacionais sobre o Contexto Amazônico.

¹ Link de acesso do repositório da Coleção: <https://sites.google.com/view/catalogosdigitais>



A etapa final consistiu na editoração e diagramação do catálogo no aplicativo Canva®, seguindo o padrão gráfico estabelecido pela Coleção Ensino de Ciências na Escola. O material foi finalizado em formato e-book (PDF) e incorporado ao repositório digital da Coleção Ensino de Ciências na Escola, juntamente com os demais fascículos já publicados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A produção do Catálogo Digital de Produtos Educacionais sobre o Contexto Amazônico (Figura 1) resulta da sistematização da produção acadêmica de nove programas de pós-graduação com Mestrados Profissionais em Ensino de Ciências e Biologia situados na Amazônia Legal e responde à necessidade de ampliar o acesso e a circulação desses materiais entre professores da Educação Básica (Santos et al., 2024). O levantamento identificou 365 dissertações defendidas entre 2014 e 2023, das quais 115 originaram produtos educacionais diretamente relacionados ao contexto amazônico, evidenciando a consolidação de uma agenda de pesquisa comprometida com a contextualização do ensino de Ciências (Duarte; Pagan, 2024; Zen, 2023).

Figura 1: Capa, páginas e ícones gráficos do Catálogo Digital de Contexto Amazônico.



Fonte: <https://sites.google.com/view/catalogosdigitais>

A organização dos produtos em eixos temáticos revelou a centralidade da biodiversidade amazônica e da educação socioambiental, refletindo demandas curriculares e sociais da região (Souza; Vasconcelos; Hage, 2017). Destaca-se também a presença de propostas que articulam saberes científicos e saberes tradicionais,



reafirmando a ecologia de saberes como fundamento para uma educação científica crítica e situada (Pereira, 2019; Santos et al., 2024).

Observa-se diversidade metodológica, com predominância de sequências didáticas, jogos, cartilhas e produtos digitais, indicando esforços de inovação pedagógica e de fortalecimento da formação docente (Silva; Soares, 2021; Silva Rédua; Kato, 2021). Nesse sentido, o catálogo ultrapassa a função de repositório, ao atuar como instrumento de mediação entre a produção acadêmica e a prática escolar, contribuindo para reduzir o distanciamento entre pesquisa e escola (Damasceno Santos et al., 2023).

Os resultados evidenciam que os produtos educacionais elaborados apresentam significativa diversidade metodológica, contemplando diferentes recursos e estratégias pedagógicas. Essa variedade favorece a adoção de práticas inovadoras no ensino de Ciências e Biologia e fortalece abordagens que articulam conhecimentos científicos, saberes tradicionais e problemáticas socioambientais locais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Catálogo Digital de Produtos Educacionais sobre o Contexto Amazônico configura-se como um instrumento estratégico para aproximar a produção acadêmica dos Mestrados Profissionais da realidade das escolas de Educação Básica. Sua organização sistemática assegura maior visibilidade às pesquisas desenvolvidas na região e amplia o acesso a recursos didáticos alinhados às especificidades amazônicas.

Conclui-se que o catálogo cumpre um papel relevante tanto no fortalecimento da formação docente quanto na consolidação de uma ciência escolar contextualizada, crítica e comprometida com os desafios ambientais, sociais e culturais da Amazônia. Ao reunir e difundir materiais anteriormente dispersos, o e-book contribui para uma educação científica que respeita o território, valoriza seus saberes e dialoga com as demandas da região.



I SEPECBio

I Simpósio de Estágio e Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia
26 e 27 de março de 2026 | UFPA - Bragança-PA



REFERÊNCIAS

DAMASCENO SANTOS, G. et al. Coleção Ensino de Ciências na Escola: um repositório digital como apoio pedagógico para o ensino e a formação. **Scientia Plena**, [S.I], v. 19, n. 3, 2023.

DUARTE, R. M.; PAGAN, A. A. Ensinar Ciências na Amazônia ribeirinha: uma reflexão teórica e autobiográfica. **Areté – Revista Amazônica de Ensino de Ciências**, Manaus, v. 23, n. 37, p. 24017, 01 jul. 2024.

LEMKE, M.; BEHLING, M.; ABREU-CARLAN, J. F. **Mediação pedagógica e saberes locais na formação de professores na Amazônia**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2021.

SANTOS, B. S. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Novos Estudos CEBRAP**, São Paulo, n. 79, p. 71–94, nov. 2007.

SÁ-SILVA, J. R.; ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, v. 1, n. 1, p. 1–15, 2009.

SILVA, C. R.; SOARES, A. C. Uma usina de cana-de-açúcar como espaço de educação não formal no contexto da aprendizagem em ciências. **Revista Interface**, n. 21, p. 29-40, jun. 2021.

SILVA, L. M. C. P.; RÉDUA, L. S.; KATO, D. S. Biodiversidade local, territorialidades e singularidades na formação de professores de ciências. **Iniciação & Formação Docente**, Uberaba/MG, v. 8, n. 4, p. 730–755, 2021.

SOUZA, D. V. S.; VASCONCELOS, M. E. de O.; HAGE, S. A. M. **Povos Ribeirinhos da Amazônia: educação e pesquisa em diálogo**. Curitiba: CRV, 2017.

ZEN, T. M. **Ensino contextualizado: ciência, vida e território**. Curitiba: Appris, 2023.