

PLANEJAMENTO E GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS E POLÍTICAS PÚBLICAS

Renata de Oliveira Nobre¹; Jefferson Gustavo da Silva Lemos²

¹ Discente do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará, Quixeramobim, Ceará, Brasil - E-mail: renata.nobre@aluno.uece.br

² Discente do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará, Quixeramobim, Ceará, Brasil - E-mail: gustavo.lemos@aluno.uece.br

O planejamento educacional constitui-se como um instrumento fundamental para a efetivação das políticas públicas e para a organização da gestão escolar, especialmente quando articulado às demandas da comunidade e aos princípios da educação democrática e participativa. Mais do que um procedimento técnico, o planejamento representa um processo político e pedagógico que orienta ações, define prioridades e estabelece metas voltadas à melhoria da qualidade da educação. Nesse sentido, a pesquisa desenvolvida na graduação em Pedagogia possibilita a compreensão crítica dos processos de planejamento, gestão e implementação de ações educativas na educação básica, ampliando a visão do futuro pedagogo acerca de sua responsabilidade social. O presente trabalho tem como objetivo analisar uma proposta de planejamento educacional elaborada no contexto da formação inicial, destacando sua contribuição para o fortalecimento da gestão escolar e para a efetivação das políticas públicas educacionais. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com caráter descritivo e reflexivo, desenvolvida a partir da elaboração de um plano de ações voltado para uma escola da rede pública localizada na zona rural do município de Quixeramobim-CE. Os resultados evidenciam que o planejamento educacional, quando construído de forma participativa e contextualizada, favorece a integração entre gestão escolar, professores, comunidade e secretarias municipais, promovendo ações pedagógicas, culturais e sociais que contribuem para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Destacam-se iniciativas como momentos formativos para docentes, incentivo à leitura, ações psicossocioeducativas, valorização da cultura local e estratégias de avaliação contínua, alinhadas às diretrizes das políticas públicas educacionais. Conclui-se que a pesquisa na graduação desempenha papel essencial na formação de pedagogos críticos e comprometidos, ao articular teoria e prática e fortalecer a escola como espaço de participação social e promoção de uma educação pública de qualidade.

Palavras-chave: Planejamento educacional; Gestão escolar; Políticas públicas; Educação básica; Formação docente.

Referências bibliográficas

CAMARÃO, Virna; CARNEIRO, Isabel; CAVALCANTE, Maria; LOPES, Tânia. *Política, planejamento e gestão educacional*. 2. ed. Fortaleza: Secretaria de Educação a Distância (SEAD/UECE), 2010.