

ESCOLA DE AMOR PRÓPRIO: PRÁTICAS PSICOPEDAGÓGICAS EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE SOCIAL

Nicole de Sousa de Oliveira ¹

Valdete Leal de Oliveira ²

Carlos Rodrigues Assumpção ³

RESUMO

Este trabalho apresenta resultados parciais de uma investigação realizada no âmbito do Programa de Extensão Escola de Amor Próprio, voltado ao atendimento psicopedagógico de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social no Movimento República de Emaús. A pesquisa teve como objetivo avaliar as ações desenvolvidas no ciclo anterior, planejar estratégias para o novo período e aprofundar fundamentos teóricos relacionados às dificuldades de aprendizagem e aos transtornos do neurodesenvolvimento. A metodologia adotada envolveu reuniões de avaliação, análise documental, pesquisas em fontes digitais e leituras orientadas sobre exclusão social, baixa autoestima, hiperatividade, dislexia e TDAH. Foram estudados textos que destacam a importância da prática psicopedagógica como mediadora do processo de aprendizagem,

¹ Discente de graduação do curso Licenciatura Integrada de Ciências, Matemáticas e Linguagens da Universidade Federal do Pará, Faculdade de Educação Matemática e Científica, Instituto de Educação Matemática e Científica (FEMCI/IEMCI/UFPA). Bolsista da Escola de Amor Próprio: Ações de Cuidados Psicopedagógicos Mediadas por Tecnologias Educacionais para Crianças e Adolescentes no Movimento República de Emaús, com interesse em práticas educativas voltadas ao desenvolvimento integral e à inclusão social, nicole.oliveira@iemci.ufpa.br.

² Doutora em Educação em Ciências e Matemáticas pelo Programa de Pós-Graduação Em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM-2021), do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará (UFPA). Mestra em Teoria e Pesquisa do Comportamento: Psicologia Experimental pelo PPGTPC da Universidade Federal do Pará (UFPA-2006) Possui Graduação em Psicologia pela Universidade da Amazônia (UNAMA-2003) e Bacharel em Psicologia pela Universidade da Amazônia (UNAMA-2001). Coordenadora do Clube de Leitura de Conexões Teóricas e Práticas na Leitura da Universidade Federal do Pará (CONEXLE/UFPA). Coordenadora da Escola de Amor Próprio: Ações de Cuidados Psicopedagógicos Mediadas por Tecnologias Educacionais para Crianças e Adolescentes. Professora Adjunta do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI-UFPA). valdetelealdeoliveira@gmail.com.

³ Pesquisador Júnior da Universidade Federal do Pará (UFPA), presentemente, graduando de Licenciatura Plena em Educação Interdisciplinar: Ciências, Matemáticas e Linguagens pela Faculdade de Educação Matemática e Científica (FEMCI), credenciada no Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI). Presidente Executivo (CEO) da Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão. Representante Estudantil Adjunto da Turma/2024. Pesquisador (PIBIC) pelo Programa de Apoio ao Doutor Pesquisador (PRODOUTOR). Assistente Administrativo pela Fundação de Amparo e Desenvolvimento da Amazônia (FADESP). Diretor Executivo (CEO) do Clube de Leitura: Conexões Teóricas e Práticas na Leitura (CONEXLE) pelo Programa de Projetos de Acompanhamento de Aprendizagem (PAAP). Diretor Executivo (CEO) da Escola de Amor Próprio: Ações de Cuidados Psicopedagógicos Mediadas por Tecnologias Educacionais para Crianças e Adolescentes pelo Programa de Extensão Inclusiva Avançada República de Emaús (PROEXIA). Pesquisador Colaborador do Grupo de Estudos Avançados em Psicologia Evolucionista (GEAPE), carlos.assumpcao@iemci.ufpa.br.

ênfatizando diagnóstico, contextualização e intervenção. Os resultados indicam que o aprofundamento teórico contribuiu para a construção de estratégias mais sensíveis e fundamentadas, como a proposta de atividades lúdicas e apresentações teatrais para o primeiro contato com os participantes. Conclui-se que o projeto fortalece a formação acadêmica dos bolsistas e promove práticas de acolhimento e intervenção pedagógica, configurando-se como uma ação interdisciplinar que responde às demandas contemporâneas da educação inclusiva e da psicopedagogia aplicada em contextos sociais vulneráveis. SAPORI, L. F. **Segurança pública no Brasil: desafios e perspectivas**. Rio de Janeiro: FGV, 2007. OLIVEIRA, Carolina Alvim Scarabucci de. **A criança com TDAH (e seu corpo) e a formação docente: compreensão e análise prática no contexto educacional**. Científica Digital, v. 1, p. 11-23, 2023. SILVA, Marlene Alves da. **Práticas psicopedagógicas**. Psic. São Paulo, v. 9, n. 2, p. 261-262, dez. 2008.

Palavras-chave: Monitoria universitária; Apoio psicopedagógico; Inclusão social; Práticas pedagógicas; Investigação educacional.