

RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EXPERIÊNCIA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ- EAUFGPA

Vanja Vago de Vilhena¹
Cleonice Reis Souza Dourado Dias²
Carolina Chaves Costa³

RESUMO

O presente artigo apresenta um recorte de um projeto de pesquisa e extensão (PIBEX), ainda em desenvolvimento, que tem como foco a formação inicial de licenciandos para a utilização e construção de Recursos Educacionais Digitais (RED) no contexto da Educação Básica. Considerando as transformações advindas da cultura digital e seus impactos nos processos de ensino e aprendizagem, destaca-se a necessidade de integração das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação- TDIC às práticas pedagógicas, especialmente nos processos de alfabetização, letramento e matematização. O estudo é desenvolvido na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará, em parceria com licenciandos dos cursos de Pedagogia e Licenciatura Integrada da UFPA, por meio de ações formativas on-line e presenciais, oficinas pedagógicas, uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem e produção colaborativa de Recursos Educacionais Digitais. Metodologicamente, a pesquisa fundamenta-se na abordagem da pesquisa-ação, de natureza qualitativa e participativa, envolvendo os sujeitos na construção coletiva do conhecimento e na resolução de problemáticas educacionais relacionadas ao uso pedagógico das tecnologias digitais. A fundamentação teórica ancora-se nas discussões sobre cultura digital, formação docente, TDIC e aprendizagem significativa, evidenciando o papel mediador do professor e a importância de práticas pedagógicas críticas, inclusivas e democráticas. Os resultados parciais indicam que a formação para o uso pedagógico dos RED contribui para o desenvolvimento de competências tecnológicas, pedagógicas e críticas dos licenciandos, ampliando suas possibilidades de atuação na Educação Básica e fortalecendo práticas educativas inovadoras, inclusivas e alinhadas à cultura digital. Conclui-se que a integração dos Recursos Educacionais Digitais na formação inicial docente constitui estratégia relevante para a democratização do acesso ao conhecimento, inclusão digital e valorização das diversidades no contexto educacional contemporâneo.

Palavras-chave: Recursos Educacionais Digitais; TDIC; Formação Inicial Docente; Educação Básica; Cultura Digital.

INTRODUÇÃO

As transformações decorrentes da sociedade da informação e do conhecimento têm impactado significativamente os processos de comunicação, produção e aquisição do conhecimento, exigindo novas posturas pedagógicas no contexto da Educação Básica. Nesse cenário, a inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nos processos educativos torna-se elemento essencial para a construção de práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e democráticas.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular- BNCC, a cultura digital constitui uma competência geral indispensável à formação integral dos estudantes, destacando a necessidade

¹ Universidade Federal do Pará/EAUFGPA, Msc. em Educação e Ciências UFGPA//vanvilhena@gmail.com

² Universidade Federal do Pará/EAUFGPA, Msc. em Educação UFGPA//cleonutri@gmail.com

³ Universidade Federal do Pará Graduanda em Pedagogia – Universidade Federal do Pará,
carolinacosta.c14@gmail.com

de utilização crítica e ética das tecnologias no processo educativo (BRASIL, 2018, p. 9). Nesse sentido, a integração das TDIC requer professores preparados para selecionar, produzir e utilizar Recursos Educacionais Digitais (RED) de forma intencional e contextualizada.

Entretanto, observa-se que muitos professores da Educação Básica ainda apresentam lacunas na formação inicial quanto à apropriação pedagógica das tecnologias digitais, especialmente na produção de Objetos de Aprendizagem, plataformas interativas, jogos educativos e materiais multimodais. Conforme destaca Almeida (1997, p. 27), a formação docente para o uso das tecnologias deve articular dimensões pedagógicas, técnicas e reflexivas, superando práticas meramente instrumentais.

Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições de um projeto de formação inicial docente, desenvolvido na Escola de Aplicação da UFPA, voltado à utilização e construção de Recursos Educacionais Digitais, articulando ensino, pesquisa e extensão na perspectiva da educação democrática e valorização das diversidades.

METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza participativa, fundamentada na abordagem da pesquisa-ação, a qual pressupõe a participação ativa dos sujeitos na construção do conhecimento e na transformação da realidade educacional (THIOLLENT, 2008, p. 16).

O estudo está sendo desenvolvido na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará, envolvendo licenciandos dos cursos de Pedagogia e Licenciatura Integrada da UFPA, além de professores da Educação Básica, bolsistas, estagiários e coordenação pedagógica.

As ações formativas ocorrem nas modalidades presencial e on-line, por meio de: oficinas pedagógicas; uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem; produção colaborativa de Recursos Educacionais Digitais; planejamento de atividades voltadas à alfabetização, letramento e conhecimentos matemáticos.

A metodologia adotada busca promover a integração entre teoria e prática, possibilitando que os participantes desenvolvam competências tecnológicas, pedagógicas e críticas para o uso significativo das TDIC no contexto escolar.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E DISCUSSÕES

A integração das TDIC na educação exige uma formação docente que contemple dimensões pedagógicas, críticas e inclusivas do uso das tecnologias digitais. Nessa perspectiva, a informática educativa deve ser compreendida como um recurso pedagógico capaz de ampliar as possibilidades didáticas do educador, favorecendo a autonomia, a curiosidade, a observação e a postura crítica dos estudantes (SILVA, 2013, p. 23).

Os Recursos Educacionais Digitais, quando utilizados de forma intencional e contextualizada, favorecem práticas pedagógicas interativas, dialógicas e significativas, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social e cultural dos estudantes. Tais recursos possibilitam o “pensar com” e o “pensar sobre”, estimulando a exploração, a representação, a reflexão e a reelaboração de ideias em um processo colaborativo de construção do conhecimento (VALENTE et al., 2018, p. 31).

Nessa perspectiva construcionista e mediadora do conhecimento, os RED potencializam a aprendizagem significativa ao permitirem que os estudantes explorem, pesquisem, experimentem hipóteses e resolvam problemas, ampliando suas conexões com o outro, com o ambiente e com seu próprio desenvolvimento cognitivo. Essa abordagem mostra-se especialmente relevante nos processos de alfabetização, letramento e matematização, por favorecer metodologias ativas e inclusivas que respeitam a diversidade de ritmos e estilos de aprendizagem.

Além disso, a formação docente precisa assumir um caráter crítico e reflexivo, no qual o professor deixa de ser mero transmissor de conteúdos para atuar como mediador do processo de aprendizagem. Conforme Freire (2002, p. 39), ensinar exige reflexão crítica sobre a prática, compromisso ético e respeito à autonomia dos educandos, elementos fundamentais para uma educação democrática e inclusiva.

Outro aspecto relevante refere-se às competências docentes para o uso pedagógico das tecnologias. Perrenoud (2000, p. 15) destaca que ensinar na contemporaneidade implica desenvolver competências que articulem saberes pedagógicos, tecnológicos e sociais, possibilitando práticas educativas contextualizadas e inovadoras.

Nesse contexto, o projeto em desenvolvimento na Escola de Aplicação da UFPA busca promover ações formativas colaborativas, envolvendo professores, licenciados, bolsistas e coordenação pedagógica na criação e utilização de Recursos Educacionais Digitais como suporte ao processo de ensino e aprendizagem. Tal proposta contribui para a inclusão digital, democratização do acesso ao conhecimento e valorização das diversidades, em consonância com os princípios da educação democrática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados parciais do projeto indicam que a formação inicial voltada à utilização e construção de Recursos Educacionais Digitais contribui significativamente para o desenvolvimento de competências tecnológicas, pedagógicas e críticas dos licenciandos, ampliando suas possibilidades de atuação na Educação Básica.

Observa-se que a integração dos RED às práticas pedagógicas favorece metodologias mais interativas, inclusivas e contextualizadas, fortalecendo os processos de alfabetização, letramento e aprendizagem matemática, além de promover a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento.

Conclui-se que a articulação entre TDIC, formação docente e práticas pedagógicas inovadoras constitui estratégia relevante para o fortalecimento de uma educação democrática, inclusiva e alinhada à cultura digital. Destaca-se, ainda, que projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos em espaços como a Escola de Aplicação da UFPA potencializam a formação crítica dos futuros professores, contribuindo para a valorização das diversidades e para a democratização do acesso ao conhecimento na Educação Básica.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Informática e formação de professores. Brasília: MEC, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Marco. Educação online: teorias, práticas, legislação e formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2013.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2008.

VALENTE, José Armando et al. Tecnologias digitais e educação: novas práticas pedagógicas. 2018.