

OFICINA DE LATIM COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Valeria de Sales Marques¹, Pedro Augusto Cardoso dos Santos², Nayla Monteiro dos Santos³, Bruna Pantoja de Almeida⁴ Josielma da Silva Damascena⁵

¹Graduanda de Letras Português, Universidade Federal do Pará- UFPA

Castanhal – PA – Brasil (valeria.marques@castanhal.ufpa.br)

²Graduanda de Letras Português, Universidade Federal do Pará- UFPA

Castanhal – PA – Brasil (pedro.cardoso.santos@castanhal.ufpa.br)

³Graduanda de Letras Português, Universidade Federal do Pará- UFPA

Castanhal – PA – Brasil (nayla.santos@castanhal.ufpa.br)

⁴Graduanda de Letras Português, Universidade Federal do Pará- UFPA

Castanhal – PA – Brasil (bruna.almeida@castanhal.ufpa.br)

⁵Graduanda de Letras Português, Universidade Federal do Pará- UFPA

Castanhal – PA – Brasil (josielma.damascena@castanhal.ufpa.br)

1. Introdução

O Latim, segundo alguns teóricos e pesquisadores, é visto como língua “morta”, uma vez que não há falantes nativos que a utilizem como língua materna. Entretanto, não podemos negar a relevância que esse idioma tem para a compreensão da Língua Portuguesa, dado que, de acordo com Fonseca (2021), 70% do léxico do português é oriundo do latim, o que torna mais evidente a necessidade de estudo dessa língua.

Segundo os autores Catunda (2021), Fonseca (2023) e Viaro (1999), o ensino de latim contribui significativamente para o entendimento da estrutura do português, estimula o senso crítico e ajuda o professor a ter um arcabouço mais diversificado acerca da língua que originou o português, a qual, em certos momentos de sua aula de Sintaxe ou Morfologia, será necessário recorrer ao latim.

Apesar de sua preponderância, observar-se que o ensino de latim, no ensino superior, especialmente nos cursos de Letras, tem apresentado um declínio progressivo e, até mesmo universidades pretendendo excluir essa disciplina do curso. Nesse viés, a pergunta que norteia esta pesquisa é “De que modo o ensino de latim pode contribuir para a compreensão da Língua Portuguesa na formação inicial de professor?”

Nessa perspectiva, a proposta deste trabalho surge da nossa experiência acadêmica, especialmente nas disciplinas de Filologia Românica e Latim I e II, que obtivemos aprofundamento na estrutura da Língua Latina. Nesse sentido, a experiência com as disciplinas foi desafiadora, exigindo dedicação, prática e leitura para compreensão dos assuntos, sendo extremamente enriquecedores, pois as disciplinas se mostraram essenciais para a nossa formação enquanto futuros professores, sobretudo, na área da Língua Portuguesa.

Assim, o presente estudo tem como objetivo geral apresentar a relevância do Latim para a formação docente; e, como objetivos específicos reconhecer as características básicas do latim, comparar os casos latinos com as funções sintáticas do português e identificar o radical e a formação de palavras.

2. Metodologia

Este trabalho parte da necessidade observada no ambiente acadêmico, sendo realizado através de uma oficina, executada no Laboratório de Linguagem na UFPA - Campus Castanhal-PA. A oficina foi aberta para a comunidade acadêmica em geral, entretanto, teve como predomínio os discentes de graduação dos cursos de Pedagogia, Letras Espanhol e Português. Para a produção dos métodos utilizados, abordamos tópicos sobre a origem de latim e conceitos básicos, a partir da plataforma “kahoot”, e elaboramos materiais didáticos que pudessem fixar, de forma lúdica, os conteúdos, entre eles a “roleta vocabular” e o jogo “dominó das funções sintáticas” ilustrados abaixo:

- **Análise morfossintática:**

Em relação à Morfologia do latim, foram abordados os aspectos básicos das classes gramaticais, expondo as características dos substantivos, ou seja, explicando o funcionamento do número e do gênero. Além disso, debruçamos sobre como se deve identificar o radical da palavra. Assim como em português existem as funções sintáticas, em Latim não é diferente, para cada função sintática existe um caso em latim, isto é, a forma da palavra em latim varia de acordo com a função que ela exerce na oração:

Tabela 1:

Casos latinos	
<i>Nominativo</i>	Sujeito e predicativo do sujeito
Vocativo	Vocativo
Genitivo	Adjunto adnominal
Dativo	Objeto indireto
Ablativo	Adjunto adverbial
Acusativo	Objeto direto

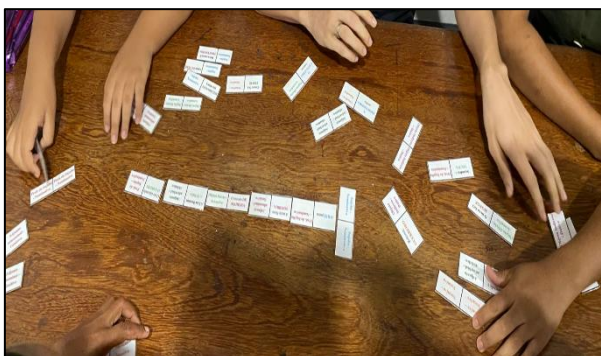


Figura 1 - Domínio das funções sintáticas.



Figura 2 – Roleta vocabular

O jogo dominó das funções sintáticas teve como objetivo relacionar os casos latinos com as suas respectivas funções sintáticas. Os participantes foram separados por grupos, totalizando 8 grupos de 4 integrantes. Já a roleta foi usada para o alto conhecimento das derivações de palavras a partir de uma raiz determinada. E, para melhor fixação do conteúdo, utilizamos a plataforma *kahoot*, revendo todo o assunto abordado durante a realização da oficina ministrada.

3. Resultados e Discussões

Com as atividades realizadas para o desenvolvimento deste trabalho, obtivemos um resultado satisfatório nas aulas teóricas e, particularmente, na prática. Podemos considerar que os materiais didáticos foram cruciais para esse resultado, pois percebemos uma maior interação e compreensão dos discentes com os conteúdos.



Figura 3 – Interação entre os participantes.

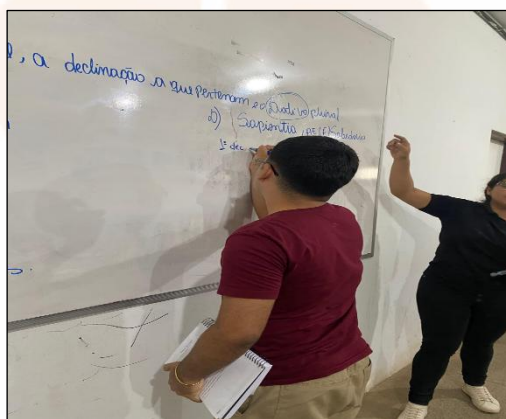


Figura 4 – Interação do participante.

As figuras 3 e 4 mostram os engajamentos dos discentes com a aula, percebemos que o ensino de latim pode ser um complemento educativo valioso, oferecendo aos futuros professores uma sequência mais profunda da Língua Portuguesa (LP) e da Língua Latina (LL), além de enriquecer o vocabulário e a cultura. Considerando que, de acordo com a Catunda, (2021)

o estudo do latim enriquece o vocabulário do estudante, promove reflexão, melhora a pronúncia e a dicção, assim como a escrita, fazendo com que o estudante escreva com mais clareza e objetividade, ou seja, estudar Latim promove melhorias na comunicação oral e escrita na Língua Portuguesa (Catunda, 2021, p. 454).

Nessa perspectiva, os exercícios de latim trazem vários benefícios para os professores, tais como: raciocínio lógico, concentração, expansão do léxico e pensamento crítico, todas essas práticas ajudarão os professores a desenvolverem essas habilidades.

Ademais, na Língua Portuguesa, percebe-se as infinitudes de irregularidades e exceções que essa língua possui, e a partir dos estudos latinos, é possível encontrar as explicações para isso. De acordo com Viaro, (1999, p.10) “Conhecer sua estrutura e seu funcionamento, a produtividade de suas raízes, de seus prefixos e sufixos, faz-nos deslindar melhor o verdadeiro significado das palavras em português, isto é, seu étimo”. Dessa forma, o estudo do latim possibilita a compreensão da etimologia das palavras, maior autonomia na mediação dos conteúdos gramaticais, entre outras assuntos, que ajudará o professor a entender melhor essas questões, como demonstrada na tabela abaixo:

Tabela 2 - Tabela Comparativa de Irregularidades

Categoria	Foco Principal	Onde ocorre a variação	Exemplo Prático e explicação
1. Irregularidades Ortográficas	Som vs. Letra	Na escolha da letra correta para representar um som específico.	Som de /ss/ pacificador, felicidade, audácia e docente Etimologia da palavra: pacem, audacem, felicem e doceo
2. Irregularidades na derivação	Estrutura	Algumas derivações que podem ser explicadas a partir do latim.	Sensibilidade do latim > sensibilis natação do latim > nato aquário do latim > aqua materno do latim > mater
3. Irregularidades no plural	Articulação	Na formação de plurais complexos	panes > pão = pães canes > cão = cães germanus > irmão = irmãos leones > leão = leões

4. Conclusão

Diante das referências teóricas e das discussões, a pesquisa desenvolvida busca compreender o impacto do ensino de Latim na formação docente, e os resultados obtidos evidenciaram a importância da disciplina, no ensino superior, sobretudo, para os futuros professores. Com base nisso, percebemos a necessidade de promover a oficina para a comunidade acadêmica, podendo ser implementada de diversas formas, desde aulas práticas com foco em leitura e tradução, até atividades lúdicas e interdisciplinares que explorem a influência do latim em diferentes áreas do conhecimento, visto que a Língua Latina está presente no vocabulário técnico de todas as ciências e literaturas.

Palavras chaves: Ensino de Latim; Língua Portuguesa, Estrutura do Latim;



REFERÊNCIAS

CATUNDA, Márcia Antônia Dias. A importância do Latim para o Português. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 7, n. 4, p. 450–454, abr. 2021.

FONSECA, Maurício. (org.). **Breve Manual de Educação Clássica**. São Paulo: Trinitas, 2021.

VIARO, Mário Eduardo. **A importância do latim na Atualidade**. Disponível em: http://www.unilago.com.br/download/arquivos/20996/artigo_mario_viaro.pdf. Acesso em: 3 abril. 2025.



REALIZAÇÃO:



UECE



AINPGP