



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

PROFESSORES EM AMBIENTES INTERGERACIONAIS DE APRENDIZAGEM TECNOLÓGICA E DIGITAL: DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE DA UMA/UEMS EM CAMPO GRANDE-MS

Área temática: Educação ao longo da vida, envelhecimento ativo, práticas e saberes educativos

Raphael Borges Daniel ¹

Djanires Lageano Neto de Jesus ²

RESUMO/APRESENTAÇÃO CULTURAL/OFICINA:

O estudo apresenta a experiência de iniciação à pesquisa, desenvolvida junto à Universidade da Maturidade (UMA), vinculada à Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), com foco na inserção dos professores que atendem às pessoas idosas no contexto das novas tecnologias, especialmente inteligência artificial e robótica. A proposta parte do entendimento de que o envelhecimento ativo também envolve inclusão digital e participação crítica nas transformações tecnológicas do século XXI. O objetivo do projeto de pesquisa é apresentar as capacidades, limitações e potencialidades das tecnologias emergentes, possibilitando que compreendam seu funcionamento e utilizem tais recursos de forma autônoma. Busca-se, ainda, estimular as competências e habilidades tecnológicas e digitais dos professores da UMA/UEMS em contextos intergeracionais. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, fenomenológica e exploratória, com a aplicação de entrevistas semiestruturadas com professores vinculados a Tecnologia Social UMA/UEMS. Durante a investigação em andamento, observou-se que muitos professores enfrentaram dificuldades, sobretudo porque dispositivos e interfaces nem sempre são otimizados para contextos intergeracionais e aplicados às pessoas idosas. Contudo, após explicações detalhadas e práticas orientadas, demonstraram significativa capacidade de aprendizagem, passando inclusive a auxiliar os colegas. Além disso, existem professores que demonstraram um avanço na autonomia digital, fortalecimento da autoestima e ampliação do intercâmbio intergeracional. Conclui-se que a inclusão tecnológica na maturidade contribui para reduzir desigualdades, valorizar saberes e reafirmar o papel da extensão universitária na construção de uma sociedade mais inclusiva.

Palavras-chave: Intergeracionalidade; Formação de Professores; Tecnologias Digitais.

¹ Acadêmico de Geografia e bolsista de PIBIC/UEMS/PROFEDUC. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul. 02477694103@academicos.uems.br

² Pós-Doutor em Educação. Docente UEMS/PROFEDUC. netoms@uems.br.