

TRABALHO COLABORATIVO À EDUCAÇÃO ESPECIAL: UM ESTUDO DOCUMENTAL NO PORTAL SUCUPIRA

Daniela de Souza Moura¹
Suelen Tavares Godim²

RESUMO

Este trabalho integra o Projeto de Pesquisa intitulado “Trabalho Colaborativo à Educação Especial: percursos, princípios e práticas na Educação Básica”, que compõe o plano de trabalho do Programa de Iniciação Científica-PIBIC, o qual encontra-se em pleno andamento. A pesquisa tem como objetivo analisar o banco de dados do Portal Sucupira, vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no ano de 2024 e 2025, a fim de identificar a quantidade de pesquisas através de um recorte por período com intenção de atualização de dados que abordam a importância da temática do Trabalho Colaborativo e será utilizado como descritor “Trabalho Colaborativo e Educação Especial”. Para esta análise, foram considerados apenas trabalhos relacionados à Educação Especial, com o intuito de apresentar os avanços alcançados nessa área. Diante disso, adotou-se como abordagem metodológica a pesquisa qualitativa, uma vez que esse tipo de investigação não se limita a etapas lineares e com uma dinâmica de aprofundamento da compreensão sobre a realidade estudada (Minayo, 1994). Os resultados indicam que o Trabalho Colaborativo, embora seja reconhecido como uma estratégia de suma importância, ainda é pouco abordado nas produções do ano de 2024, não havendo, até o momento, registros de abordagens referentes ao ano de 2025. Vale ressaltar que o Trabalho Colaborativo vem se consolidando como uma importante estratégia para a construção de espaços educacionais inclusivos, pois contribui para tornar a atuação entre os profissionais mais eficaz.

Palavras-chave: Trabalho Colaborativo, Educação Especial, Inclusão.

INTRODUÇÃO

O trabalho colaborativo tem se consolidado como uma estratégia relevante nas instituições de ensino, devido ao seu caráter de promover a efetivação de objetivos comuns entre seus membros. Nesse modelo, todos buscam alcançar as mesmas metas, priorizando as escolhas do coletivo e estabelecendo relações pautadas na ausência de hierarquização, com liderança compartilhada e confiança mútua (Damiani, 2008). Nesse sentido, a Educação Especial configura-se como uma modalidade de ensino que perpassa os direitos da pessoa com deficiência, promovendo tanto a prática quanto a garantia desses direitos.

¹ Graduanda em Pedagogia na Universidade Federal do Pará, Bolsita PIBIC, membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Aprendizagens e Práticas Pedagógicas Inclusivas- GEPAPPI / danielamouraped@gmail.com

² Doutora em Educação, Professora/Coordenadora de Educação Especial/Inclusiva da Coordenação de Educação Inclusiva da Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará- CEI/EA/UFPa, Coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Aprendizagens e Práticas Pedagógicas Inclusivas- GEPAPPI, Coordenadora do Programa de Bolsa Acadêmica na Educação Básica/PcD/PIBASic. Coordenadora do Laboratório de Acessibilidade Curricular na Educação Básica- LACEB/EAUFPA/ suelentavares@ufpa.br

Diante disso, essa temática torna-se de suma importância, pois impulsiona sua ampliação nos espaços de ensino, pesquisa e extensão por meio das investigações científicas que as temáticas sociais são debatidas, aprofundadas e desenvolvidas, assim como o próprio trabalho colaborativo, que se apresenta como um eixo transversal presente em todos os contextos educacionais.

Assim, esta pesquisa tem como objetivo analisar a relevância da temática, a partir de um levantamento na Plataforma Sucupira, vinculada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Para isso, utiliza-se o descritor “Trabalho Colaborativo e Educação Especial”, com a finalidade de delimitar o campo de investigação e verificar sua magnitude no âmbito educacional.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento desta investigação, foram considerados exclusivamente trabalhos com recorte na Educação Especial, uma vez que estes fomentam discussões específicas no âmbito dessa modalidade de ensino. Nesse sentido, a pesquisa fundamenta-se na abordagem qualitativa, entendida como aquela que incorpora a questão do significado e da intencionalidade como inerentes aos atos. Segundo Minayo:

O processo da pesquisa qualitativa não se limita a etapas lineares, rígidas e pré-estabelecidas; ele é marcado pela flexibilidade, permitindo retornos constantes a fases anteriores, numa dinâmica de aprofundamento progressivo da compreensão da realidade estudada. Esse movimento circular entre planejamento, coleta, análise e interpretação possibilita que o pesquisador adapte seu foco e suas estratégias conforme avança no estudo, captando as múltiplas dimensões do fenômeno investigado (Minayo, 1994, p. 30)

A presente pesquisa tem como objetivo analisar o banco de dados do Portal Sucupira, vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no ano de 2024 e 2025, a fim de identificar produções acadêmicas por meio de um recorte temporal. Tal levantamento tem como finalidade atualizar dados de uma pesquisa já em andamento, buscando evidenciar a importância do trabalho colaborativo. Para isso, priorizou-se a identificação da quantidade de pesquisas relacionadas à temática do Trabalho Colaborativo, com o propósito de contribuir para a expansão de estudos sobre o tema.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, ao analisar o banco de dados do Portal Sucupira, utilizou-se o descritor “Trabalho Colaborativo e Educação Especial”, delimitando-se o ano de coleta em 2024, o subtipo de produção “tese e dissertação”, a área de avaliação “Educação” e a área de conhecimento “Educação Especial”. No entanto, não foram identificadas dissertações ou teses que atendessem a esses critérios.

Diante disso, optou-se pela utilização do descritor “Trabalho Colaborativo”, mantendo o ano de coleta em 2024 e o subtipo de produção “dissertação e tese”, sem outras delimitações iniciais. A partir desse critério, foram identificados 20 trabalhos, sendo 18 dissertações e 2 teses. As produções são de autoria de Santos (2024), Linhague (2024), Pereira (2024), Schappo (2024), Silva (2024), Nogueira (2024), Segrillo (2024), Brito (2024), Gui (2024), Nova (2024), Lima (2024), Silva (2024) e Ferreira (2024), totalizando 20 produções no referido ano.

Posteriormente, ao refinar a busca com o descritor “Trabalho Colaborativo”, ano de coleta de 2024, subtipo de produção “dissertação e tese”, área de avaliação “Educação” e áreas

de conhecimento “Educação” e “Educação Especial”, obteve-se uma delimitação mais específica para o campo educacional. Nesse recorte, foram identificados 11 trabalhos que abordavam várias áreas do conhecimento da educação, sendo apenas um deles vinculado diretamente à área de conhecimento “Educação Especial”, o trabalho de Souza (2024). Os demais autores identificados foram Costa (2024), Oliveira (2024), Pires (2024), Santos (2024), Silva (2024), Silva (2024), Pimentel (2024), Barros (2024), Nascimento (2024) e Cardoso (2024). Vale ressaltar, que os trabalhos dos autores Pimentel (2024), Barros (2024), Souza (2024), Nascimento (2024), Cardoso (2024) não constam nos 20 trabalhos pesquisados inicialmente, sem delimitações.

Os trabalhos analisados não constaram na primeira pesquisa em razão de seus recortes temáticos específicos. O estudo de Pimentel (2024), por estar delimitado à Educação em Ciências, não se enquadrava nos critérios inicialmente estabelecidos. Da mesma forma, a pesquisa de Barros (2024), ao vincular-se às temáticas de educação, representações e formação de professores, não se alinhou ao foco da primeira busca.

O trabalho de Souza (2024), embora trate da Educação Especial e dos processos de ensino e aprendizagem sob essa perspectiva, também não foi contemplado na etapa inicial. Já a pesquisa de Nascimento (2024), por concentrar-se na linha de educação, cultura e processos formativos, igualmente não apareceu nos resultados preliminares. Por fim, o estudo de Cardoso (2024), delimitado à área de Educação e docência, com ênfase no ensino e na aprendizagem, também não foi identificado na primeira pesquisa realizada.

Ao analisar o ano de 2025, constatou-se que este ainda não consta como opção disponível na barra de ano de coleta do Portal Sucupira, impossibilitando a identificação de produções referentes a esse período.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, por seu caráter indispensável, o Trabalho Colaborativo deve ser mais explorado, uma vez que torna a temática mais favorável no âmbito da pesquisa educacional. Dessa forma, é de suma importância que, ao discutir o trabalho colaborativo, os profissionais da Educação se conscientizem da relevância de refletir sobre suas práticas pedagógicas. Consequentemente, espera-se que, em cada ambiente educacional, as decisões sejam tomadas de forma conjunta, priorizando e respeitando os alunos, considerando que todos são sujeitos de direitos. Nesse sentido, a educação deve se preocupar com os avanços significativos no processo de aprendizagem e desenvolvimento desses estudantes.

Observou-se que, no ano de 2024, foram identificados trabalhos acadêmicos que exploraram essa temática. No entanto, em 2025, não foram encontradas teses ou dissertações na Plataforma Sucupira que abordassem o trabalho colaborativo, mesmo diante de seu caráter significativo e essencial para o fortalecimento das discussões no âmbito educacional. Depreende-se, portanto, que o trabalho colaborativo, enquanto estratégia pedagógica para a educação especial capaz de potencializar as práticas educativas, constitui-se como um importante caminho para a promoção da inclusão no contexto escolar.

REFERÊNCIAS

BARROS, Norma Bezerra. **Autonomia profissional docente, aprendizagens coletivas e trabalho colaborativo como domínios para uma experiência pedagógica exitosa: o caso de uma escola da rede municipal de Natal/RN.** 2024. 264 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

BENEDETTI, Rafaella Hanauer. **O trabalho colaborativo entre profissionais do AEE e do ensino regular e seu papel formativo para o apoio à inclusão escolar.** 2024. 103 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

BRITO, Renata Barbosa de. **Trabalho colaborativo de autoria (TCA) numa perspectiva intercultural, crítica e inclusiva.** 2024. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Federal de São Paulo, Guarulhos, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

CARDOSO, Adriana Maira Ferreira. **Sentidos atribuídos por estudantes de uma turma de terceiro ano do ensino médio em uma atividade interdisciplinar fundamentada na educação estatística.** 2024. 135 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação e Docência) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

COSTA, Flavio Luiz. **O ciclo autoral: o processo de constituição da autoria no trabalho colaborativo de uma escola da rede municipal de ensino de São Paulo.** 2024. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação – Psicologia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

Daminiani, Magda Floriana. Entendendo o trabalho Colaborativo em Educação e revelando seus benefícios. *Educar*, Curitiba, n. 31, p. 213-230, 2008.

DUARTE, Aline Montoia Santos. **Ajustes curriculares na prática da educação inclusiva com o trabalho colaborativo: um estudo de caso em uma escola municipal de Barueri/SP.** 2024. 152 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

GUI, Gisele Potila Faccin. **A equipe multiprofissional na rede pública de ensino e suas contribuições no processo de inclusão escolar no município de Presidente Castelo Branco-PR.** 2024. 100 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

LIMA, Gleisa Pereira de Souza. **Potenciais formativos de um grupo colaborativo de estudo inspirado na educação CTS: análise de uma experiência.** 2024. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Formação de Professores) – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

LINHAGUE, Jennifer Tamara. **Desenho universal para a aprendizagem aplicado às brincadeiras na educação infantil: desafios de um projeto coletivo para a diversidade de pré-escolares.** 2024. 118 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2024. Disponível em: https://www.udesc.br/arquivos/cead/id_cpmenu/7719/Disserta_o_17418897901881_7719.pdf. Acesso em: 9 fev. 2026.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1994.

NASCIMENTO, Josileni de Moraes. **Trabalho colaborativo docente entre atendimento educacional especializado e ensino regular na rede municipal de ensino de Rondonópolis.** 2024. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Rondonópolis, Rondonópolis, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

NOGUEIRA, Silvana Aparecida. **Atendimento educacional especializado para estudantes autistas nas escolas públicas da rede municipal de Tubarão-SC.** 2024. 120 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

OLIVEIRA, Dayanne Cristina Moraes de Deus e. **Entre tramas e urdiduras: atuação do profissional de apoio à inclusão escolar e trabalho colaborativo.** 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Catalão, Catalão, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

PEREIRA, Eugenia Santana. **Desenho universal para aprendizagem: a tessitura de uma proposta de formação docente para a inclusão no ensino médio.** 2024. 146 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

FERREIRA, Rodrigo Miranda. **Por uma educação mais inclusiva: olhares para práticas de ensino de matemática nos anos iniciais provenientes de um grupo de trabalho colaborativo.** 2024. 106 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

PIMENTEL, Josivania Neves Queiroz. **Desafios de professores e profissionais do atendimento educacional especializado (AEE) para a inclusão de criança com transtorno do espectro autista (TEA) em ensino regular.** 2024. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação nas Ciências) – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Ijuí, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

PORTO, Eliane Quincozes. **Características da aprendizagem docente emergentes do contexto do estágio supervisionado em matemática a partir de um trabalho colaborativo: a discalculia em questão.** 2024. 168 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Franciscana, Santa Maria, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

PIRES, Michaeli Maria. **O trabalho colaborativo no atendimento educacional especializado – AEE na perspectiva histórico-cultural**. 2024. 145 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2024. Disponível em: <https://tede.unioeste.br/>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SANTOS, Sara Regina Barbosa Oliveira. **O trabalho colaborativo entre os profissionais das políticas intersetoriais na perspectiva da formação integral das crianças da primeira infância**. 2024. 136 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SEGRILLO, Priscila Marengo. **Práticas colaborativas entre professoras das salas de atendimento educacional especializado e sala comum, numa perspectiva da educação inclusiva**. 2024. 123 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade do Estado de Mato Grosso Carlos Alberto Reyes Maldonado, Barra do Bugres, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SILVA, Erica Faustina da. **Análise de um contexto escolar e seus resultados: um caso de bom desempenho nas avaliações externas na Escola Estadual Professor José Eutrópio (2015–2019)**. 2024. 194 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SILVA, Valdilene Sousa da. **Discursos de gestores e professores de duas escolas municipais de Fortaleza/CE sobre o trabalho colaborativo entre professores de sala de aula e atendimento educacional especializado (AEE)**. 2024. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SOUZA, Sheila Tatiane Tavares de. **Trabalho e ensino colaborativo para a promoção da educação inclusiva: formação colaborativa na escola**. 2024. 214 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Especial) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

SCHAPPO, Raquel. **Atendimento educacional especializado e robótica educacional: trabalho colaborativo na remoção de barreiras visuais**. 2024. 211 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva) – Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

TEIXEIRA, Amanda Machado. **O trabalho colaborativo como estratégia para a educação inclusiva nos anos finais do ensino fundamental**. 2024. 157 f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) – Universidade Federal do Pampa, Uruguai, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

VILLA NOVA, Dulce Helena Soares. **Glossário online de produção fonográfica como letramentos multimodais e colaborativos**. 2024. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2024. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br>. Acesso em: 9 fev. 2026.

