

TRABALHO ORIGINAL - INOVAÇÃO EM SAÚDE

AVALIAÇÃO DO AMBIENTE EDUCACIONAL COM O DUNDEE READY EDUCATION ENVIRONMENT MEASURE (DREEM): EXPERIÊNCIAS E RESULTADOS

Lidier Roberta (robertalidier@gmail.com)

Monique Bandeira Carvalho (monique.bandeira@fghsaude.org.br)

Celina Albuquerque Barbosa Sibalde (celinasibalde@gmail.com)

Introdução: O ambiente educacional é um dos determinantes mais relevantes da formação em saúde, influenciando o aprendizado, a motivação e o bem-estar dos estudantes. O Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) é um instrumento validado internacionalmente que avalia a percepção discente sobre o ambiente de ensino, contemplando cinco dimensões: percepção de aprendizagem, percepção dos professores, autoeficácia acadêmica, percepção do ambiente e habilidades sociais. Sua aplicação sistemática permite identificar pontos fortes e fragilidades institucionais, orientando melhorias nos processos pedagógicos. **Objetivo:** Analisar a percepção de estudantes e residentes de diferentes cursos da saúde atuantes no Hospital Nossa Senhora das Graças (Hospital Alfa), Recife-PE, sobre o ambiente educacional, utilizando o DREEM. **Método:** Estudo descritivo-analítico, de abordagem quantitativa, desenvolvido entre janeiro e outubro de 2024, com 412 participantes, incluindo estudantes e residentes (médica e multiprofissional) do Hospital Nossa Senhora das Graças, hospital público da cidade de Recife-PE. O DREEM, composto por 50 itens em escala Likert (0 a 4), foi aplicado on-line e os dados foram analisados no Excel for Windows e

Power BI. Foram calculadas médias gerais, variações mensais e escores médios por dimensão. O estudo foi conduzido de acordo com os princípios éticos aplicáveis a pesquisas de natureza institucional e pedagógica, não sendo necessária a aprovação por Comitê de Ética em Pesquisa, conforme a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Resultados: O escore total médio do DREEM foi de $138 \pm 14,6$, classificando o ambiente como “mais positivo do que negativo”. A Dimensão 1 – Percepção de Aprendizagem obteve a maior média ($43,7 \pm 4,2$), refletindo reconhecimento das metodologias ativas e da clareza dos objetivos de ensino. A Dimensão 2 – Percepção dos Professores apresentou $33,2 \pm 3,8$, evidenciando boa relação docente-discente e coerência entre ensino e avaliação. As dimensões Autoeficácia Acadêmica ($27,5 \pm 2,9$) e Percepção do Ambiente ($27,0 \pm 3,3$) mostraram resultados intermediários, enquanto Habilidades Sociais ($20,8 \pm 2,5$) obteve o menor escore, indicando necessidade de fortalecimento das interações e do apoio emocional. Houve estabilidade dos escores ao longo dos meses, com pico em agosto (142 pontos) e leve queda em períodos de sobrecarga acadêmica. Conclusão: Os resultados apontam que os estudantes percebem positivamente o ambiente educacional, especialmente quanto à qualidade do ensino e ao suporte docente. No entanto, fragilidades foram identificadas nas dimensões de ambiente e habilidades sociais, evidenciando a importância de ações institucionais voltadas ao bem-estar e à integração discente. O DREEM demonstrou ser uma ferramenta eficaz para o monitoramento contínuo da qualidade educacional, subsidiando estratégias pedagógicas e de gestão voltadas à excelência formativa.

Palavras-chave: palavras-chave: ambiente educacional; educação em saúde; ensino superior; avaliação educacional; bem-estar do estudante.