

RESUMO EXPANDIDO **PARA COMUNICAÇÃO ORAL**

ESCREVELER: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM MULTIFACES E TRANSDISCIPLINAR

RESUMO

Este trabalho apresenta reflexões teóricas sobre o projeto de ensino “EscreveLer” realizado na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará. O objetivo do referido projeto é buscar promover a alfabetização e o letramento de forma transdisciplinar, integrando múltiplas linguagens e áreas do conhecimento. Metodologicamente a proposta envolve turmas do 2º ano do ensino fundamental, utilizando sequências didáticas literárias, atividades lúdicas, culturais e digitais em salas de aulas e outros espaços para alfabetizar e letrar, considerando as multifaces desse processo. A Fundamentação teórica se embasa em autores como Soares(2003), Smolka(1989), Freire(1989), Vigotsky(1991) e Piaget(1975), trazendo o diálogo de que é possível alfabetizar e letrar simultaneamente, valorizando práticas sociais, cognitivas e culturais. A proposta contribui para uma prática pedagógica inovadora, que rompe com estereótipos e valoriza a diversidade, trazendo uma avaliação processual que garante acompanhamento contínuo dos avanços, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; transdisciplinar.

INTRODUÇÃO

A relevância das reflexões teóricas e da realização do projeto de ensino EscreveLer, realizado na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará mostram a alfabetização e o letramento como práticas sociais que ultrapassam o ensino da decodificação da escrita. O projeto EscreveLer surge para atender às demandas de uma educação inclusiva e significativa, considerando a diversidade cultural e cognitiva dos estudantes.

Metodologicamente este projeto anual para o 2º ano do ensino fundamental pretende anualmente aplicar essa visão integradora promovendo práticas de leitura, escrita e reflexão crítica sobre temas variados, priorizando o prazer pela linguagem e competências socioemocionais. Tem a proposta de contribuir na formação de alunos leitores e escritores, críticos e participativos, capazes de interagir em sua realidade na condição de cidadãos conscientes da sua atuação na sociedade. EscreveLer transversaliza pelas disciplinas escolares obrigatórias trazendo a reflexão de que é possível ler o mundo através da língua portuguesa, matemática, geografia, história e ciências, com uma educação socioeducativa no processo de alfabetizar e letrar.

O EscreveLer propõe desenvolver uma educação comprometida com o ensino de qualidade para os alunos do 2º ano do ensino fundamental e vem favorecendo expressivamente o processo de ensino e aprendizagem, colaborando para mostrar os desafios, estímulos da leitura e escrita no espaço escolar e, conseqüentemente, os sucessos no desempenho dos alunos em outras áreas de conhecimento e em seu meio cultural.

O ensino na alfabetização junto a temas culturais fortalecendo o fato de que é possível ler o mundo, ou o letrar, traz o desafio de envolver os alunos no mundo da leitura e

escrita de forma prazerosa com ludicidade, organização, planejamento e compromisso de todos os envolvidos. Nesse contexto, autores como Soares, Smolka, Freire, Vigotsky e Piaget, ajudam a compreender e acreditar que é possível alfabetizar e letrar simultaneamente, valorizando práticas sociais, cognitivas e culturais, ou trazendo uma educação que integre o aspecto social junto ao processo de alfabetizar e letrar na escola.

METODOLOGIA

A realização do EscreveLer tem como foco transversalizar pelos conteúdos escolares trazendo a proposta de que podemos ler o mundo a partir das diferentes áreas de conhecimento. Acredita-se que é fazendo o mundo tornar-se mais significativo com compreensão do seu meio, da sua cultura, e dos diferentes conhecimentos escolares que o aluno pode ver sentido na leitura e escrita e entender que ler é um ato imprescindível para todos.

Compartilhamos do pensamento de Paulo Freire (1989) de que “ler é antes de tudo aprender a ler o mundo” e entendemos que os alunos precisam ler o que está a sua volta, na sua vivência, na sua cultura, para significar as leituras, compreender seu texto, não em uma manipulação mecânica das palavras, mas em uma relação dinâmica que relaciona linguagem a realidade.

A metodologia valoriza a aprendizagem colaborativa e o transdisciplinar, articulando conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. O trabalho de ensino-aprendizagem envolve três turmas do 2º ano do ensino fundamental que recebem os mesmos tipos de instrumentos com didáticas planejadas para alcançar o objetivo da alfabetização e letramento. Entre os instrumentos utilizados estão: uso de sequências didáticas literárias; Oficinas de leitura compartilhada; Produção textual contextualizada; Integração entre turmas; Recursos digitais e culturais. A imagem abaixo ilustra parte das atividades que entrelaçam mãos de adultos e de crianças em um processo inclusivo e integrador.

Figura 1: Atividade colaborativa, alunos e comunidade.



Acervo da autora, 2025.

Os instrumentos são desenvolvidos durante o ano letivo, realizando-se dentro e fora de sala de aula, respeitando a didática singular de cada professor, assim como a singularidade

de cada turma e aluno. Por fim, todas as atividades culminam em apresentações para a comunidade escolar que mostram os desafios e sucessos do processo multifacetado da alfabetização e do letramento.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E/OU DISCUSSÕES

A alfabetização e o letramento são compreendidos como processos sociais, cognitivos e culturais, sustentados por diferentes autores como Magda Soares (2003) que defende que alfabetização e letramento devem ocorrer simultaneamente, articulando o domínio do sistema da escrita com a inserção em práticas sociais de leitura e escrita. Ana Luiza Smolka (1989) enfatiza que a escrita é prática discursiva e social, construída nas interações, e que a alfabetização deve considerar os sentidos e significados emergentes do contexto.

Paulo Freire (1989) compreende a alfabetização como ato político e libertador, em que ler e escrever significa interpretar criticamente o mundo e atuar sobre ele. Lev Vigotsky (1991) destaca a importância da interação social e da mediação para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, reforçando a necessidade de práticas coletivas e colaborativas. Grande contribuição também traz Jean Piaget (1975) com a perspectiva construtivista, mostrando que a criança constrói hipóteses sobre a escrita e avança gradualmente em sua compreensão por meio da interação com o meio.

Em conjunto, esses autores legitimam a proposta transdisciplinar do EscreveLer, evidenciando que a alfabetização e o letramento não são apenas processos técnicos, mas práticas sociais e cognitivas que envolvem criticidade, interação e construção ativa do conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O EscreveLer contribui para uma prática pedagógica inovadora, que rompe com modelos tradicionais e valoriza a diversidade. A avaliação processual garante acompanhamento contínuo dos avanços, fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. O projeto reafirma a importância da alfabetização e do letramento como práticas sociais fundamentais para a formação cidadã.

Por fim, essa proposta integradora, que transversaliza por disciplinas e conteúdos obrigatórios valorizando a educação social promove o letramento como ferramenta de inclusão social, com ênfase em gêneros textuais cotidianos e literários. Fomenta a oralidade e a produção textual coletiva, alinhando-se à ideia de escola transformadora. Desenvolve habilidades de leitura e escrita funcional, incentivando o uso da língua em situações autênticas para formar leitores competentes e críticos.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1989.
PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. Campinas: Autores Associados, 1989.
SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.
VIGOTSKY, Lev. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.