

## PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR E ESTÁGIO SUPERVISIONADO: TRANSDISCIPLINARIDADE NA EAD EM PEDAGOGIA

Soraya de Araújo Feitosa<sup>1</sup>; Elândia Gomes Araújo<sup>2</sup>; Suênia Kdidija Araújo Feitosa<sup>3</sup>;  
Sâmella Kalyne Araújo Feitosa<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Colégio de Aplicação da UFRR (CAp/UFRR), Boa Vista-RR, Brasil, [soraya.feitosa@ufrr.br](mailto:soraya.feitosa@ufrr.br)

<sup>2,4</sup>Secretaria de Estado de Educação e Desporto de Roraima (SEED/RR)

<sup>3</sup>Escola Agrotécnica da Universidade Federal de Roraima (EAgro/UFRR)

**Resumo:** artigo descritivo-explicativo de enfoque qualitativo, resultante de experiências nos componentes de Estágio Supervisionado II e Prática como Componente Curricular VI, na modalidade de Educação a Distância, no Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR). O objetivo é apresentar a importância de ações transdisciplinares para a formação do pedagogo. Foi realizado, como ação integradora, um seminário, no qual 165 acadêmicos aplicaram materiais pedagógicos em turmas do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Os materiais foram elaborados de acordo com habilidades indicadas na Base Nacional Comum Curricular. Nos resultados, observou-se a participação acadêmica ativa, o engajamento na produção e aplicação dos materiais, além da relação teoria-prática e a compreensão de suas vantagens para a formação docente e para o desenvolvimento da práxis pedagógica.

**Palavras-chave:** Pedagogia. EaD. Prática Pedagógica. Estágio Supervisionado. Transdisciplinaridade.

### Introdução

O curso de Licenciatura em Pedagogia tem como objetivo desenvolver competências e habilidades para atuação na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, na Gestão Escolar e em outros contextos educacionais.

A matriz curricular do curso de Pedagogia em EaD do IFRR está organizada em oito módulos, compostos por atividades formativas, atividades acadêmico-científico-culturais, atividades práticas, estágios e atividades curriculares de extensão, e oferece vantagens, como acessibilidade e flexibilidade. Entre os componentes estão o Estágio Supervisionado II (ES II) e a Prática como Componente Curricular VI (PCC VI), que são ofertados no sexto módulo do curso (IFRR, 2023).

O estágio supervisionado tem como finalidade a integração entre teoria e prática, com o intuito de que os acadêmicos apliquem seus conhecimentos em contextos reais e desenvolvam competências e habilidades profissionais. Para Silva e Gaspar (2018, p. 206), “o estágio supervisionado é um espaço de aprendizagem da profissão docente e de construção da identidade profissional”. Outrossim, o componente de prática apresenta como objetivo desenvolver habilidades voltadas para o planejamento de aulas, para o uso de diferentes estratégias de ensino, para a avaliação da aprendizagem, entre outros. Para Fortuna (2008, p.14), a prática pedagógica é “um espaço de discussão, reflexão e lapidação”. Partindo das

semelhanças apresentadas nos objetivos destes componentes, foi decidido traçar um plano docente transdisciplinar para trabalhá-los no semestre 2025.1. A intencionalidade do plano de ensino transdisciplinar está além da simples união dos componentes curriculares, visa criar espaço para diálogo, cooperação, reflexão; visa pensar e repensar a prática docente na etapa do Ensino Fundamental Anos Iniciais e promover a formação de professores de pedagogia para uma educação de qualidade.

De maneira específica, a intencionalidade da elaboração de um plano de ensino transdisciplinar buscar superar as compartimentações do currículo formal, pois, de acordo com Pimenta (1996, p. 72), os cursos de formação, “ao desenvolverem um currículo formal com conteúdos e atividades de estágios distanciados da realidade das escolas, pouco tem contribuído para gestar uma nova identidade do profissional docente”. Dessa forma, currículos que não levam em consideração os contextos reais das escolas acabam transformando o processo educativo em frustração, tanto para os educadores quanto para os educandos. Partindo dessa perspectiva, a transdisciplinaridade se mostra ainda mais necessária, pois, de acordo com Morin (2000a, p. 138), “é preciso um paradigma de complexidade, que, ao mesmo tempo, separe e associe, que conceba os níveis de emergência da realidade sem os reduzir às unidades elementares e às leis gerais.

É válido ressaltar que o termo transdisciplinaridade vem ganhando força no meio científico, pedagógico e acadêmico e refere-se a uma abordagem que busca transcender as fronteiras das disciplinas, em outras palavras, tem como meta a integração de conhecimentos de forma a permitir uma visão holística das questões exploradas. Partindo dessa perspectiva, a partir das discussões realizadas no período de planejamento de ensino, surgiu a seguinte questão norteadora: como trabalhar de forma transdisciplinar os componentes de Estágio e Prática? Assim, por meio de debates, as professoras formadoras decidiram realizar como atividade integradora um seminário, no qual foram exploradas competências e habilidades pertinentes a ambos os componentes curriculares mas que não se limitavam a eles, como: comunicação, cooperação, trabalho em equipe e resolução de problemas.

O plano de ensino transdisciplinar traçou como meta desenvolver ações didático-pedagógicas voltadas para a formação da práxis docente. Dessa maneira, foram delineados como objetivos específicos: trabalhar a importância da relação teoria-prática na e para a formação docente; debater sobre a desfragmentação curricular apontando estratégias para superá-la; promover ações práticas para o desenvolvimento de competências e habilidades no curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EaD.

Diante do exposto, destaca-se a relevância deste artigo, que tem como objetivo geral apresentar a importância de ações transdisciplinares para a formação do pedagogo, especialmente na modalidade de Educação à Distância, em componentes curriculares do curso de Pedagogia, contribuindo para a formação de professores por meio da desfragmentação curricular.

## **Prática como componente curricular e estágio supervisionado: alguns apontamentos**

A Prática como componente curricular, no curso de Pedagogia, tem como meta estabelecer relações entre teoria e prática, de forma a preparar o acadêmico para sua atuação profissional no campo da educação. Ela busca desenvolver competências e habilidades pedagógicas, além de possibilitar a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem. Nessa mesma direção, o estágio supervisionado é um importante componente na formação do pedagogo, e também tem como característica a integração entre aspectos teóricos e práticos. Ambos os componentes são obrigatórios na grade curricular e permitem aos graduandos aplicar os saberes construídos em sala de aula.

Silva e Gaspar (2018) enfatizam que todas as disciplinas do currículo são fundamentais para a realização do estágio, pois abordam conhecimentos e métodos a serem desenvolvidos durante a prática e ao longo da carreira profissional. Tais autores destacam ainda a importância do estágio para a formação inicial docente. Para Avelino (2020)

[...] o objetivo principal do estágio supervisionado está na observação de práticas exercidas em ambientes educacionais formais e não formais, que são adquiridos a partir dos conhecimentos teóricos e práticos no curso de Pedagogia. Ele é realizado conforme a grade curricular e consta das atividades de prática pré-profissionais, exercidas em situações reais de trabalho, com ou sem vínculo remunerado.

Avelino corrobora com Tardiff (2014) ao salientar que conhecimentos ou saberes são desenvolvidos durante os cursos de formação e necessitam da prática para efetivá-los e construir sua identidade como docente. Nesse ponto, encontra-se uma aproximação entre os componentes de estágio e prática, visto que é possível perceber uma inter-relação, no entanto, é preciso compreender que, embora estejam inter-relacionados, esses componentes possuem distinções. De acordo com o Parecer CNE/CP nº 28/2001,

A prática como componente curricular é, pois, uma prática que produz algo no âmbito do ensino. Sendo a prática um trabalho consciente (...) uma atividade tão flexível quanto outros pontos de apoio do processo formativo, a fim de dar conta dos múltiplos modos de ser da atividade acadêmico-científica. Assim, ela deve ser planejada quando da elaboração do projeto pedagógico e seu acontecer deve se dar desde o início da duração do processo formativo e se estender ao longo de todo o seu processo. Em articulação intrínseca com o estágio supervisionado e com as atividades de trabalho

acadêmico, ela concorre conjuntamente para a formação da identidade do professor como educador (Brasil, 2001, p.09).

O Parecer CNE/CES nº 15/2005 esclarece as distinções entre esses componentes, ao enfatizar que

[...] a prática como componente curricular é o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência. Por meio destas atividades, são colocados em uso, no âmbito do ensino, os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridos nas diversas atividades formativas que compõem o currículo do curso. As atividades caracterizadas como prática como componente curricular podem ser desenvolvidas como núcleo ou como parte de disciplinas ou de outras atividades formativas. Isto inclui as disciplinas de caráter prático relacionadas à formação pedagógica, mas não aquelas relacionadas aos fundamentos técnico-científicos correspondentes a uma determinada área do conhecimento. Por sua vez, o estágio supervisionado é um conjunto de atividades de formação, realizadas sob a supervisão de docentes da instituição formadora, e acompanhado por profissionais, em que o estudante experimenta situações de efetivo exercício profissional. O estágio supervisionado tem o objetivo de consolidar e articular as competências desenvolvidas ao longo do curso por meio das demais atividades formativas, de caráter teórico ou prático (Brasil, 2005, p. 03).

Com base na literatura consultada, ressalta-se que os componentes de prática e estágio devem ser compreendidos em suas especificidades e que o trabalho transdisciplinar, que contemple esses dois componentes curriculares, deve promover o rompimento de fronteiras e permitir uma visão holística das questões exploradas. Isso posto, é legítimo afirmar que a transdisciplinaridade tem se tornado uma necessidade urgente na elaboração dos currículos, visto que é “um modo de conhecimento capaz de apreender os objetos em seu contexto, sua complexidade, seu conjunto” (Morin, 2000a, p.14). Partindo desse pressuposto, as propostas transdisciplinares para os processos de ensino podem ser consideradas como um dos principais caminhos para as tentativas de elevar a qualidade da educação. Todavia, é preciso ressaltar que “a transdisciplinaridade só representa uma solução quando se liga a uma reforma do pensamento. Faz-se necessário substituir um pensamento que está separado por outro que está ligado” (Morin, 2004, p. 20).

### **Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Pedagogia na modalidade EaD no IFRR**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima originou-se da Escola Técnica implantada em 1986. Em 29 de dezembro de 2008, a Lei Nº 11.892 instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando os Institutos Federais. Atualmente, o IFRR está estruturado com uma Reitoria e cinco *campi* distribuídos pelo estado e oferta cursos técnicos de nível médio integrados e subsequentes, além de cursos de graduação e pós-graduação em áreas como: educação, saúde e tecnologia da informação.

No que concerne à criação do curso EaD de Licenciatura em Pedagogia do IFRR, no PPC há a apresentação das justificativas que nortearam a sua implantação:

[...] decorreu da elevada demanda pela formação de educadores nos municípios de Roraima, com caráter crítico, e que possam auxiliar na construção de uma sociedade justa e igualitária. Especificamente, o curso de Pedagogia EaD surge da preocupação do IFRR/*Campus* Boa Vista com a qualidade da formação do docente para atuar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano), contribuindo fortemente para a construção de uma educação e escola de qualidade (IFRR, 2023, p.07).

O documento evidencia ainda a importância da qualidade da formação docente, ao enfatizar que esse processo formativo deve proporcionar aos educadores:

[...] além do conhecimento específico de sua área ou nível de atuação, os recursos necessários para que sejam capazes de desenvolver um trabalho pedagógico que ofereça às crianças as condições necessárias para que elas possam construir um mundo orientado pela solidariedade e respeito às diferenças (IFRR, 2023, p.07).

Destarte, o PPC de Pedagogia do IFRR salienta, entre seus objetivos, a formação do educador para uma prática reflexiva, a partir da qual seja capaz de identificar desafios, ajustar metodologias e promover uma aprendizagem significativa. Sob essa ótica, evidencia a importância da ligação entre teoria e prática nos processos formativos de educadores conscientes das complexidades inerentes ao ensino, como: questões pedagógicas, psicopedagógicas, sociais, culturais, de recursos e infraestrutura.

Sobre a atividade teórico-prática de ensinar, Pimenta (1995) enfatiza que ela se constitui como o núcleo do trabalho docente e que

[...] a tarefa de ensinar, desde a organização, análise e decisão dos processos de ensino em aula, até a organização, análise e decisão de políticas de ensino e seus consequentes resultados no processo de educação enquanto humanização, constitui a especificidade do trabalho profissional do professor (Pimenta, 1995, p. 63).

Levando em consideração as questões supracitadas, decidiu-se trabalhar de forma integrada os componentes curriculares de Estágio Supervisionado II e Prática como Componente Curricular VI. Isso posto, o tópico seguinte apresenta a organização didática desses componentes e das ações transdisciplinares que foram realizadas no semestre 2025.1.

## Delineamentos metodológicos

Os componentes curriculares de Estágio II e PCC VI são ofertados no sexto módulo do curso de Pedagogia do IFRR. Atualmente, o curso na modalidade EaD atende a sete polos: Boa Vista, Caracaraí, Iracema, Mucajaí, Normandia, São Luiz do Anauá e um polo constituído por acadêmicos de Outros Estados. A carga horária engloba atividades presenciais nos polos

(correspondente a 20%) e atividades síncronas e assíncronas (correspondente a 80%) que são realizadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e do *Google Meet*.

No início do ano de 2025, numa reunião com as professoras formadoras, a Coordenação de Curso lançou a proposta de se trabalhar os componentes curriculares de forma integrada, como meio de formar profissionais com visão ampla e contextualizada do conhecimento, além de contribuir no desenvolvimento de habilidades, formação e transformação da prática pedagógica. A partir disso, as professoras formadoras de ES II e PCC VI começaram a traçar ações de integração. Desta forma, foram estudadas as ementas de cada componente e definidos os objetivos transdisciplinares, conforme destacado no Quadro 01:

**Quadro 01:** Atributos dos componentes curriculares e objetivos transdisciplinares

| Componentes Curriculares | Estágio Supervisionado II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prática como Componente Curricular VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ementa</b>            | Conhecimento de instituições e contextos de Educação Básica, com foco nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e de instituições e contextos de educação não escolar. Análise da organização do trabalho pedagógico. Observação e análise da sala de aula no cotidiano institucional do Ensino Fundamental Anos Iniciais e a sua articulação com os demais espaços da escola e instituições da comunidade. Elaboração do plano de estágio, do relatório de estágio e sua posterior socialização.                                                                                                                                                        | Atividades práticas e teóricas relacionadas ao exercício da docência do futuro professor com caráter integrador de conteúdos. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade entendidas como concepções epistemológicas do saber nas quais as disciplinas são colocadas em relação, com o objetivo de proporcionar olhares distintos sobre o mesmo problema, visando criar soluções que integrem teoria e prática, de modo a romper com a fragmentação no processo de construção do conhecimento. Planejamento da prática docente. Práticas desenvolvidas no Ensino fundamental Anos Iniciais.                                                                                                                            |
| <b>Competências</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planejar, executar e avaliar atividades educativas que promovam o desenvolvimento integral dos discentes;</li> <li>-Organizar e administrar o espaço físico da sala de aula, promovendo um ambiente acolhedor e seguro;</li> <li>-Atuar como mediador entre os estudantes e o conhecimento, estimulando a curiosidade e a exploração;</li> <li>-Compreender e aplicar as diretrizes curriculares, adaptando o conteúdo às realidades dos alunos;</li> <li>-Proporcionar reflexões a respeito das experiências vivenciadas durante o estágio, buscando aprimoramento contínuo na prática pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender o que é fragmentação curricular e apontar estratégias para superá-la na sala de aula;</li> <li>-Compreender a importância relação teoria-prática no processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>-Estimular a capacidade de análise crítica dos acadêmicos a partir de discussões em torno da relação entre teoria e prática na sala de aula;</li> <li>-Compreender o potencial das atividades práticas e suas contribuições para a aprendizagem discente;</li> <li>-Desenvolver atividades inerentes à prática docente, promovendo espaços de discussão e reconstrução dos subsídios teóricos que alicerçam a docência no Ensino Fundamental Anos Iniciais.</li> </ul> |
| <b>Habilidades</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a especificidade da docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano);</li> <li>-Compreender as necessidades psicossociais e educacionais dos estudantes;</li> <li>-Observar atentamente o comportamento e o desenvolvimento dos discentes, identificando</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perceber a desfragmentação curricular como instrumento potencializador da aprendizagem;</li> <li>-Desenvolver práticas educativas considerando os conhecimentos prévios dos estudantes;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>suas necessidades, interesses e estilos de aprendizagem;</p> <p>-Planejar e executar atividades com metodologias diversificadas que atendam a diferentes estilos de aprendizagem e que tornem as aulas mais dinâmicas e interativas;</p> <p>-Desenvolver a capacidade de se comunicar de forma clara e eficaz, tanto com os alunos quanto com os pais e colegas, facilitando o entendimento e a troca de ideias;</p> <p>-Problematizar o Estágio Curricular Supervisionado na formação de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;</p> <p>-Destacar aspectos significativos inerentes às vivências no campo de estágio, articulando-os com as discussões e estudos teóricos.</p> | <p>-Adotar postura docente que incentive a participação ativa do aluno;</p> <p>-Produzir recursos pedagógicos que relacionem teoria e prática;</p> <p>-Reconhecer a importância de documentos legais como a BNCC;</p> <p>-Compreender o que são competências e habilidades de acordo com a BNCC.</p> |
| <b>Objetivos transdisciplinares</b> | <p>Explorar conceitos inerentes à atuação docente; Relacionar os conceitos discutidos nos componentes curriculares a ações pedagógicas que acontecem na sala de aula; Produzir recursos pedagógicos que estejam relacionados aos objetos de conhecimento apontados na Base Nacional Comum Curricular utilizando instrumentos/ recursos didáticos lúdicos e práticos; Desenvolver habilidades de comunicação, cooperação, trabalho em equipe e resolução de problemas.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Fonte: autoras (2025).

A organização didática transdisciplinar dos componentes contemplou como proposta de integração a realização de um seminário. Levou-se em conta que o Estágio II acontece na etapa do Ensino Fundamental Anos Iniciais e que os acadêmicos devem realizar ações de observação, planejamento e regência. Além disso, considerou-se que no componente de Prática VI, os acadêmicos devem realizar ações que propiciem a relação teoria-prática na sala de aula. Dessa forma, a transdisciplinaridade foi trabalhada nos encontros síncronos e assíncronos com a disponibilização de vídeos e a discussão de conceitos inerentes a ambos os componentes, como: currículo e desfragmentação curricular, prática docente nos anos iniciais, recursos didáticos, competências e habilidades conforme a BNCC, entre outros. Nos encontros presenciais, aconteceram discussões em torno de experiências teórico-práticas.

Nas aulas síncronas e presenciais também foram dadas orientações para a realização da atividade avaliativa integradora, o seminário, que foi escolhido pelas vantagens que oferece, como: utilização de recursos audiovisuais, promoção de interação e troca de informações entre os participantes, exposição, debate e aprofundamento acerca dos conceitos apresentados. O Quadro 02 apresenta as orientações e os critérios de avaliação do seminário:

**Quadro 02:** Orientações e critérios de avaliação do seminário

| ORIENTAÇÕES                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Apresentação de seminário como atividade integrada dos componentes Estágio Supervisionado II e Prática como Componente Curricular.                                                               |  |
| - As apresentações ocorrerão em aulas síncronas com a presença das duas professoras formadoras.                                                                                                    |  |
| - Os acadêmicos deverão organizar-se em grupos de até 5 pessoas e elaborar material didático que explore a relação teoria-prática em componentes curriculares do Ensino Fundamental Anos Iniciais. |  |
| - A organização do seminário deverá contemplar o seguinte objetivo: trabalhar a relação de conceitos e objetos de                                                                                  |  |

conhecimento da etapa do Ensino Fundamental Anos Iniciais com aspectos da vida cotidiana, através de ações pedagógicas que utilizem jogos, instrumentos e/ou recursos lúdicos e práticos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- O jogo/material pedagógico deve ser planejado e aplicado na etapa do Ensino Fundamental Anos Iniciais e deve trabalhar pelo menos um dos componentes curriculares (destacar as disciplinas, os conceitos/conteúdos envolvidos e a série/ano);
- Apresentar o objeto de conhecimento do material produzido de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Adequar-se ao tempo de apresentação: 8 a 10 minutos para cada grupo;
- A apresentação deve ter objetividade e clareza;
- Qualidade dos materiais apresentados (slides e material pedagógico produzido).

Fonte: autoras (2025).

Após receberem os documentos, os acadêmicos apresentaram-se nas escolas municipais para a realização dos períodos de observação, planejamento e regência em turmas de 1º à 5º ano do Ensino Fundamental.

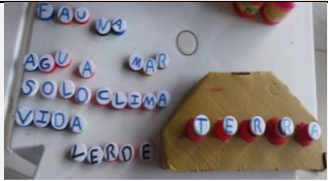
### Resultados e discussão

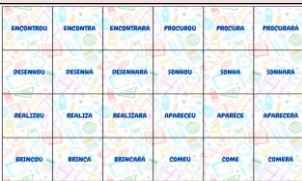
O semestre 2025.1 do curso de Pedagogia do IFRR atendeu, na modalidade EaD, 165 acadêmicos de diferentes regiões e estados do Brasil: Amazonas, Bahia, Ceará, Goiás, Maranhão, Minas Gerais, Pará, Paraná, Pernambuco, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Roraima e São Paulo. Os acadêmicos estão matriculados em turmas de acordo com os seguintes polos: Boa Vista, Iracema, Caracaraí, Mucajaí, Normandia, São Luiz e Turma de outros estados. Nos seis primeiros polos estão acadêmicos que residem em municípios do estado de Roraima e no último polo estão acadêmicos das demais unidades federativas.

Ao contemplar os componentes curriculares de ES II e PCC VI, os 165 acadêmicos dividiram-se em 45 grupos e produziram jogos/materiais didáticos relacionados às disciplinas da etapa do Ensino Fundamental Anos Iniciais para trabalhar conceitos e objetos de aprendizagem de acordo com a BNCC (Brasil, 2018). A imersão dos estagiários nos ambientes escolares teve duração de 100 horas, sendo 20 horas de observação, 20 horas de planejamento e 60 horas de regência e aconteceu em escolas de diferentes localidades (zonas urbanas, zonas rurais, áreas indígenas). O Quadro 03 apresenta alguns dos materiais pedagógicos produzidos e os objetos de aprendizagem trabalhados nas salas de aula:

**Quadro 03:** Material pedagógico e objeto de aprendizagem

| Disciplina - Ano           | Objeto de aprendizagem                                                                                                                                                                                | Jogo/ Material pedagógico produzido |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Língua Portuguesa – 1º ano | -(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. - Fonema e grafema.<br>-(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. | Jogo de Formação de Palavras        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| Matemática – 1º ano        | -(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.                                                                     | Jogo: desafio das continhas<br>  |
| Língua Portuguesa – 2º ano | -(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).<br>-(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC e CCV, reconhecendo a presença de vogais em todas as sílabas | Bingo das sílabas<br>            |
| Matemática – 2º ano        | -(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações cotidianas. Sistema Monetário Brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.                                                                                                                    | Jogo do mercadinho<br>          |
| Língua Portuguesa – 3º ano | -(EF03LP05) Identificar o número de sílabas das palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.                                                                                                                                                                                                                         | Bingo de sílabas complexas<br> |
| Matemática – 3º ano        | -(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e multiplicação para o cálculo mental ou escrito.                                                                                                                                                                                                                                       | Jogo das operações<br>         |
| Língua Portuguesa – 4º ano | -(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.                                                                                                                                                                                                                                            | Jogo caça-palavras<br>         |
| Matemática – 4º ano        | -(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição e subtração.<br>-(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação, utilizando estratégias diversas.                                                                                                            | Corrida matemática<br>         |
| Língua Portuguesa – 5º ano | -(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.                                                                                                                                                                                                                                                     | Jogo dos tempos verbais<br>    |

|                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                         |                                |
| Matemática – 5º ano | -(EF05MA00) Resolver problemas matemáticos, incluindo aqueles que não exigem cálculos diretos, mas sim raciocínio lógico e estratégico. | <p>Resolução de problemas</p>  |

Fonte: autoras (2025).

De acordo com o Quadro 03, as ações pedagógicas se concentraram nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Nos momentos de debate do seminário os acadêmicos informaram que os professores titulares das turmas apontaram necessidades de trabalhar esses componentes devido a questões de aprendizagem discente, como dificuldades em leitura, escrita e em operações básicas da matemática. Partindo disso, os estagiários elaboraram materiais didáticos para trabalhar as dificuldades discentes destacadas pelos professores.

Após as apresentações, houve um momento de socialização, no qual os acadêmicos verbalizaram sobre suas experiências nas etapas de observação, planejamento e regência. Como pontos negativos foram apontados: desconcentração e dispersão de alguns estudantes; ênfase das ações docentes nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática e, consequentemente, pouca atenção aos componentes de Ciências, História e Geografia; falta ou escassez de recursos materiais e pedagógicos (livros, biblioteca, laboratório, acesso à internet) e ausência de acompanhamento familiar nas atividades enviadas para casa. Em escolas afastadas das áreas urbanas (localizadas na zona rural ou em áreas indígenas), também foram apontadas dificuldades de locomoção (transporte escolar), pouca quantidade de professores para lecionar os componentes do currículo e infraestrutura inadequada (prédios, saneamento, energia).

Por outro lado, os acadêmicos indicaram pontos positivos nas ações realizadas, dentre eles, destacam-se: a produção de recursos pedagógicos manipuláveis, que poderão ser aplicados em outras turmas e outros componentes curriculares de acordo com os objetivos de ensino que forem traçados; a motivação discente durante a aplicação dos jogos; a socialização entre os pares; a curiosidade e entusiasmo discente com os materiais pedagógicos; a alegria no aprender por meio da ludicidade; a satisfação com a participação ativa dos estudantes; o desenvolvimento de habilidades motoras finas, raciocínio lógico, pensamento crítico e resolução de problemas; a compreensão de conceitos abstratos e a efetivação de uma educação inclusiva.

A partir dos apontamentos, ressalta-se que a produção e aplicação dos materiais didático-pedagógicos foi uma valiosa experiência na formação dos acadêmicos do 6º módulo do curso de Pedagogia EaD do IFRR.

## Conclusões

Com base nas experiências relatadas, envolvendo os componentes curriculares de Estágio Supervisionado II e Prática como Componente Curricular VI, destaca-se que o objetivo central de apresentar a importância de ações transdisciplinares para a formação do pedagogo foi alcançado. Em relação aos objetivos específicos, nos momentos síncronos e presenciais foram realizados debates sobre a importância da relação teoria-prática na e para a formação docente; também foi debatida a questão da desfragmentação a partir dos apontamentos de Edgar Morin (2000b), em seu livro *Os sete saberes necessários à educação do futuro*, no qual apresenta caminhos para superar a fragmentação curricular. O terceiro objetivo específico foi alcançado com o seminário, visto que os acadêmicos produziram materiais e jogos pedagógicos e os aplicaram nas turmas em que realizaram o estágio e, nesse processo, desenvolveram competências e habilidades fundamentais à formação docente e à atuação profissional.

Amparadas em Pimenta (1996), as professoras formadoras elaboraram o plano de ensino transdisciplinar voltado para a formação de professores na tendência reflexiva, valorizando o desenvolvimento pessoal-profissional dos futuros professores de pedagogia. Nesse sentido, ressalta-se que o planejamento permitiu trabalhar conceitos de forma integrada, rompendo fronteiras curriculares e desenvolvendo habilidades de comunicação, cooperação, trabalho em equipe e resolução de problemas. Outro aspecto que merece ser ressaltado diz respeito aos princípios da transdisciplinaridade que foram colocados em prática durante a realização das atividades descritas. É possível inferir que os fundamentos e preceitos desenvolvidos por Morin (2000a) acerca da transdisciplinaridade se fizeram presentes no decorrer das atividades planejadas e executadas, posto que buscou-se fugir do reducionismo clássico presente na separação do conhecimento por disciplinas.

## Referências

AVELINO, Wagner Feitosa. Formação docente: a partir do estágio supervisionado. *Revista Educação Pública*. V. 20, nº 43, 10 de novembro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/43/formacao-docente-a-partir-do-estagio-supervisionado>. Acesso em: 18 mar. 2025.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 01 out. 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 28/2001, de 2 de outubro de 2001. Brasília, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/028.pdf>. Acesso: 06 maio 2025.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CES nº 15/2005, de 2 de fevereiro de 2005. Brasília, 2005. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces0015\\_05.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces0015_05.pdf). Acesso: 06 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm). Acesso: 03 fev. 2025.

FORTUNA. Maria Lúcia de Abrantes. O lugar da disciplina prática pedagógica na formação do professor pesquisador: uma investigação sobre seu sentido e significado nas licenciaturas da FFP/UERJ. **Revista Vozes em Diálogo** (CEH/UERJ) - nº2, jul-dez/2008. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/vozesemdialogo/article/view/928/860>. Acesso em 15 mar. 2025.

IFRR. Resolução CONSUP/IFRR Nº 721, de 7 de março de 2023. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade de Educação à Distância**. Disponível em: <https://antigo.ifrr.edu.br/acessoainformacao/participacao-social/conselhos-e-orgaos-colegiados/conselho-superior/resolucoes/resolucoes-consup-2023/resolucao-n-deg-721-2023-conselho-superior/view>. Acesso: 06 fev. 2025.

Morin, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução de Eloá Jacobina. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

Morin, Edgar. **Ciência com consciência**. Tradução de Maria D. Alexandre e Maria Alice S. Dória. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000a.

Morin, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya; Revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. – 2. ed. – São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000b.

Pimenta, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. **Revista da Faculdade de Educação**, São Paulo, v.22, n.2, p.72-89, jul./dez. 1996. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rfe/v22n2/v22n2a04.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2025.

Pimenta, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática? **Cadernos de pesquisa**, nº 94, São Paulo, 1995. Disponível em: <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/612.pdf>. Acesso em: 12 fev. 2025.

SILVA, Ivanilda Haíla. GASPAR, Mônica. Estágio supervisionado: a relação teoria e prática reflexiva na formação de professores do curso de Licenciatura em Pedagogia. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 99, n. 251, 9 maio 2018. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/3326>. Acesso em 12 mar. 2025.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.