



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

A INTERGERACIONALIDADE NO CURRÍCULO E FORMAÇÃO DOCENTE: ENTRE INTENÇÃO E AÇÃO PARA INCLUSÃO DA PESSOA IDOSA EM MATO GROSSO DO SUL

Área temática: Educação ao Longo da Vida, Envelhecimento Ativo, Gerontologia, Práticas e Saberes Educativos

Vitorina Liuse Vera¹
Djanires Lageano Neto de Jesus²
Sirley Lizott Tedeschi³

RESUMO

Este estudo defende que a intergeracionalidade ocupa um lugar a margem no currículo da Educação Básica brasileira, apesar do acelerado envelhecimento populacional e da existência de dispositivos legais que determinam a abordagem do processo de envelhecimento e da valorização da pessoa idosa. Ademais, o Estatuto da Pessoa Idosa (Lei nº 10.741/2003) e a Base Nacional Comum Curricular (2018) mencionem tais conteúdos como temas transversais, ou seja, a ausência da nomenclatura “intergeracionalidade” nos documentos oficiais contribui para essa lacuna na ação pedagógica e para a manutenção de práticas escolares fragmentadas e superficiais. Trata-se de pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, fundamentada em autores como Ferrigno (2014), Silva, (2016), Tardif (2014), e Hall (2003), além de estudos recentes sobre temas contemporâneos transversais. A análise evidencia que a fragilidade na formação docente, a ausência de diretrizes curriculares operacionais e a dependência da iniciativa individual dos professores comprometem a efetiva implementação de práticas intergeracionais. Em um país onde, segundo o Censo 2022, a população com 60 anos ou mais já representa 15,6% dos habitantes, defender a intergeracionalidade como princípio estruturante do currículo é urgente, é necessário, ético, social e pedagógico. Conclui-se que sua inserção deve ser intencional, contínua e articulada à formação inicial e continuada de professores, sob pena de permanecer como ideal normativo sem materialidade na prática escolar.

Palavras-chave: Intergeracionalidade; Currículo escolar; Formação docente.

¹ Mestranda do PROFEDUC/UEMS. 81654731153@academicos.uems.br.

² Doutor em Educação e Docente do PROFEDUC/UEMS. netoms@uems.br.

³ Doutora e Docente do PROFEDUC/UEMS. tedeschi@uems.br.