



A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE ENSINO DE CIÊNCIAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UMA ANÁLISE DA REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (2011–2025)

Rayane Ribeiro Pereira¹
Suelen Tavares Godim²

RESUMO

Este estudo analisa a produção científica sobre Deficiência Visual (DV) no âmbito do Ensino de Ciências publicada na Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) ao longo de 15 anos, compreendendo o período de 2011 a 2025. A pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender como a interface entre Educação Especial e Ensino de Ciências tem sido abordada no campo acadêmico, considerando os desafios pedagógicos impostos pela centralidade da visualidade nessa área do conhecimento. Trata-se de investigação de abordagem qualitativa, de natureza documental e caráter bibliométrico. Foram examinados 695 artigos publicados no recorte temporal estabelecido, realizando-se leitura de títulos, resumos e palavras-chave para identificação de estudos sobre DV e, especificamente, daqueles que estabelecessem articulação com o Ensino de Ciências da Natureza. Os resultados evidenciaram que 47 artigos abordaram a temática da Deficiência Visual, correspondendo a 6,76% da produção total, e apenas 1 estudo (0,14%) articulou diretamente DV e Ensino de Ciências. Conclui-se que essa interface apresenta baixa representatividade na produção científica analisada, revelando lacunas significativas e apontando para a necessidade de ampliação de pesquisas que fortaleçam práticas pedagógicas inclusivas na área de Ciências.

Palavras-chave: Deficiência Visual; Ensino de Ciências; Inclusão; Produção Científica; RBEE.

¹ Universidade Federal do Pará / Licenciada em Ciências Naturais / rayaneribeiro0713@gmail.com

² Escola de Aplicação da UFPA / Doutora em Educação / suelengodim@ufpa.br