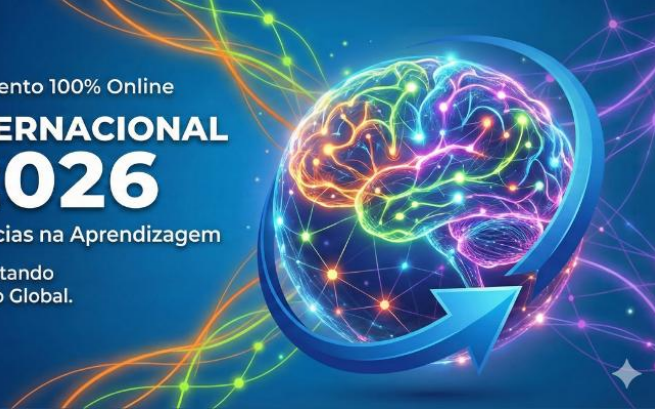




CONTRIBUTO DA SUPERVISÃO PEDAGÓGICA PARA MELHORIA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: CASO DA ESCOLA BÁSICA X, DISTRITO DE GURUÉ.

Natália Francisco Xavier Muananoua 1;nmuananua@ucm.ac.mz; **Universidade
Católica de Moçambique**

Bonifácio da Piedade 2;bpiedade@ucm.ac.mz; **Universidade Católica de Moçambique**

Resumo:

A supervisão pedagógica tem sido reconhecida como um mecanismo estratégico para o fortalecimento da qualidade do ensino, sobretudo em contextos escolares marcados por desafios estruturais e pedagógicos. No Distrito de Gurué, a necessidade de aprimorar as práticas docentes e os resultados de aprendizagem prevalece como um eminente desafio. O presente estudo teve como objetivo analisar o contributo da supervisão pedagógica para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na Escola Básica X, identificando práticas implementadas e seus impactos no desempenho docente e discente. A investigação adotou uma abordagem qualitativa, com recurso ao estudo de caso. Foram utilizados como instrumentos de recolha de dados entrevistas semiestruturadas dirigidas a gestores e professores, observação de aulas e análise documental de planos de ensino, relatórios de supervisão e outros documentos institucionais. A análise dos dados foi realizada por meio de técnicas de análise de conteúdo, assegurando rigor e coerência interpretativa. Os resultados evidenciaram que a supervisão pedagógica, quando orientada para o acompanhamento contínuo, formação em serviço e feedback construtivo, contribui para o aperfeiçoamento das práticas didáticas, melhoria do planeamento das aulas e maior envolvimento dos alunos nas atividades pedagógicas. Verificou-se também que a colaboração entre supervisores e docentes favorece a reflexão crítica e o desenvolvimento profissional. Conclui-se que a supervisão pedagógica desempenha papel relevante na promoção da qualidade do ensino e na melhoria das aprendizagens, desde que realizada de forma sistemática, participativa e formativa.

Palavras-chave: Supervisão pedagógica; Ensino e Aprendizagem; Desenvolvimento Profissional docente; Qualidade da educação.

1. Introdução

A melhoria da qualidade do ensino constitui um dos principais desafios dos sistemas educativos contemporâneos, particularmente em contextos marcados por limitações de recursos, turmas numerosas e fragilidades na formação contínua de professores. Nesse cenário, a supervisão pedagógica tem sido apontada como um instrumento estratégico para fortalecer as práticas docentes e promover aprendizagens mais significativas. Em



Moçambique, as políticas educacionais têm enfatizado a necessidade de acompanhamento sistemático do trabalho docente como forma de elevar os padrões de desempenho escolar, especialmente no ensino básico.

O debate científico em torno da supervisão pedagógica revela diferentes abordagens e perspectivas. Autores como (Alarcão & Tavares, 2003, p.16), defendem uma supervisão de natureza formativa e reflexiva, centrada na colaboração e no desenvolvimento profissional contínuo. Por sua vez, (Glickman, 2010, p. 8), destaca a supervisão como processo orientado para a melhoria da instrução por meio do apoio técnico e pedagógico ao professor. Entretanto, persiste controvérsia quanto ao caráter da supervisão: enquanto algumas práticas ainda se associam a modelos fiscalizadores e burocráticos, outras defendem uma perspectiva emancipatória, baseada no diálogo, na autonomia docente e na construção coletiva do conhecimento profissional. Essa divergência torna pertinente investigar como a supervisão é efetivamente implementada no contexto escolar concreto.

No entanto, no Distrito de Gurué, a necessidade de compreender o impacto real da supervisão pedagógica no quotidiano escolar justifica o presente estudo. Assim, a pesquisa apresenta a seguinte estrutura: a introdução, fundamentação teórica, aspectos metodológicos, discussão de resultados, considerações finais e as referências bibliográficas.

2. Fundamentação Teórica

2.1 Supervisão Pedagógica: Conceito e Evolução

A fundamentação teórica deste estudo assenta na compreensão da supervisão pedagógica como um processo sistemático de acompanhamento, orientação e apoio às práticas docentes, com vista à melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. Historicamente, a supervisão esteve associada a funções de inspeção e controlo. Contudo, as abordagens contemporâneas defendem uma perspectiva formativa, reflexiva e colaborativa, centrada no desenvolvimento profissional do professor e na qualidade das aprendizagens dos alunos.

A supervisão pedagógica tem evoluído de uma perspectiva tradicional, centrada na inspeção e no controlo administrativo, para uma abordagem formativa e colaborativa. Atualmente, entende-se a supervisão como um processo sistemático de acompanhamento e apoio ao professor, orientado para a melhoria da prática pedagógica e das aprendizagens dos alunos. Segundo Alarcão e Roldão (2021), a supervisão deve ser concebida como espaço de reflexão crítica e partilha profissional, promovendo autonomia e responsabilidade docente. Estudos recentes reforçam que modelos colaborativos de supervisão favorecem ambientes escolares mais participativos e reflexivos (Silva & Gomes, 2022; Ferreira, 2023).

Um dos principais constructos que orienta esta investigação é o de supervisão pedagógica formativa, entendido como um processo dialógico que promove a reflexão crítica sobre a prática. Alarcão e Tavares concebem a supervisão como um espaço de construção partilhada



de saberes, no qual supervisor e professor analisam, interpretam e transformam a ação pedagógica. Nessa linha, a supervisão deixa de ser meramente fiscalizadora para assumir uma dimensão emancipatória e de desenvolvimento profissional.

Todavia, persistem abordagens divergentes. Enquanto algumas instituições ainda mantêm práticas de caráter fiscalizador, outras adotam modelos emancipatórios baseados na confiança e no diálogo profissional (Oliveira, 2022). Essa tensão conceptual demonstra a necessidade de analisar como a supervisão é operacionalizada no contexto escolar concreto.

2.2 Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional Docente

O desenvolvimento profissional docente constitui um processo contínuo que envolve formação, reflexão e reconstrução permanente da prática. A literatura contemporânea destaca que a supervisão pedagógica, quando orientada para o acompanhamento formativo e o feedback construtivo, contribui significativamente para o aprimoramento das competências didáticas e metodológicas (Imbernón, 2022; Costa & Almeida, 2023).

Outro constructo central é o de desenvolvimento profissional docente, compreendido como um processo contínuo de aprendizagem ao longo da carreira, sustentado pela reflexão, pela formação em serviço e pela colaboração entre pares. A literatura aponta que práticas supervisivas eficazes favorecem a autoavaliação, o aperfeiçoamento das estratégias didáticas e a consolidação de competências pedagógicas. Assim, a supervisão constitui um mecanismo de mediação entre teoria e prática, contribuindo para a profissionalização docente.

De acordo com Nóvoa (2022), a formação centrada na escola e sustentada pela colaboração entre pares fortalece a identidade profissional e promove a aprendizagem coletiva. Nessa perspectiva, a supervisão atua como mediadora entre teoria e prática, estimulando a autorreflexão e a inovação pedagógica. Pesquisas recentes indicam que práticas supervisivas sistemáticas estão associadas à melhoria do desempenho docente e ao fortalecimento da cultura organizacional escolar (Martins & Rocha, 2024).

2.3 Supervisão Pedagógica e Melhoria do Processo de Ensino e Aprendizagem

A qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende de múltiplos fatores, entre os quais se destacam o planejamento didático, a adequação metodológica e a avaliação formativa. Estudos recentes evidenciam que a supervisão pedagógica, ao promover observação de aulas, análise reflexiva e orientação técnica, contribui para práticas pedagógicas mais eficazes (Lima & Santos, 2022; Pereira, 2023). Além disso, a supervisão orientada para a melhoria da instrução favorece maior envolvimento dos alunos e melhores resultados acadêmicos (Glickman et al., 2021). A literatura aponta que escolas que implementam supervisão colaborativa apresentam avanços na gestão curricular e na diferenciação pedagógica (Carvalho, 2024).



Destaca-se ainda o constructo de qualidade do processo de ensino e aprendizagem, associado à planificação adequada, uso de metodologias ativas, avaliação formativa e gestão eficaz da sala de aula. Contudo, a supervisão instrucional deve concentrar-se na melhoria da instrução, oferecendo suporte técnico e pedagógico ao professor para otimizar os resultados educacionais.

2.4 Modelo Teórico do Estudo

O modelo teórico que sustenta esta investigação articula três dimensões fundamentais: práticas de supervisão pedagógica (observação, acompanhamento e feedback formativo); desenvolvimento profissional docente (reflexão, formação contínua e colaboração); e melhoria do processo de ensino e aprendizagem (planeamento eficaz, metodologias activas e avaliação formativa).

Parte-se do pressuposto, sustentado pela literatura recente (Silva & Gomes, 2022; Costa & Almeida, 2023), de que a supervisão pedagógica exerce influência directa sobre o desenvolvimento profissional docente e, indirectamente, sobre a qualidade das aprendizagens. Assim, a articulação dessas dimensões constitui o eixo estruturante para o alcance dos objectivos do estudo no contexto da Escola Básica X, Distrito de Gurulé.

Dessa forma, a fundamentação teórica evidencia que o alcance dos objectivos do estudo depende da compreensão integrada desses constructos, reforçando a supervisão pedagógica como eixo estruturante da melhoria contínua da prática educativa no contexto escolar.

3. Metodologia

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de caso de natureza qualitativa, com finalidade descritivo-interpretativa. A abordagem qualitativa foi seleccionada por permitir a compreensão aprofundada de fenómenos educativos em seu contexto natural, privilegiando significados, percepções e práticas (Creswell & Creswell, 2018). O estudo de caso foi adoptado por possibilitar a análise detalhada de uma unidade específica-a Escola Básica X, no Distrito de Gurulé - favorecendo a exploração contextualizada do fenómeno da supervisão pedagógica (Yin, 2018).

3.1 Sujeitos e participantes do estudo

A amostra foi composta por gestores escolares, supervisores pedagógicos e professores da instituição, seleccionados por amostragem intencional, considerando sua participação directa no processo de supervisão. Tal procedimento é recomendado em estudos qualitativos quando se pretende obter informações ricas e relevantes sobre o fenómeno investigado (Patton, 2015).

3.2 Técnicas e instrumentos de recolha de dados

Foram utilizadas três técnicas principais: (1) entrevistas semiestruturadas, (2) observação directa de aulas e (3) análise documental (planos de aula, relatórios de supervisão e documentos institucionais). As entrevistas foram orientadas por um guião previamente elaborado, permitindo flexibilidade e aprofundamento das respostas. A observação seguiu um



protocolo estruturado, com foco em estratégias didáticas, interação professor-aluno e práticas de feedback. A análise documental permitiu triangulação dos dados, aumentando a credibilidade do estudo (Denzin & Lincoln, 2018).

Para assegurar validade e confiabilidade, adoptaram-se procedimentos de triangulação de fontes, devolução das informações aos participantes e descrição densa do contexto investigado (Lincoln & Guba, 1985). O estudo respeitou princípios éticos, garantindo anonimato dos participantes e consentimento informado.

Não houve pré-registo formal da pesquisa em plataformas públicas, considerando a natureza qualitativa e exploratória do estudo. Todavia, todos os procedimentos metodológicos foram definidos previamente em projecto aprovado institucionalmente, assegurando transparência e possibilidade de replicação.

4. Discussão de resultados

Os dados obtidos revelam que a observação de aulas, realizada no contexto de reflexão conjunta, contribuiu significativamente para a revisão do planeamento didáctico e para a diversificação das estratégias metodológicas adoptadas pelos professores, evidenciando o impacto positivo da supervisão no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. De igual modo Alarcão e Roldão (2021), que concebem a supervisão como um espaço privilegiado de reflexão crítica sobre a prática, orientado para a reconstrução consciente da acção docente e para a melhoria contínua do ensino.

Contudo, também emergiram limitações, como a insuficiência de recursos e a sobrecarga de tarefas administrativas, que por vezes reduzem o tempo destinado à supervisão formativa. Esse dado, revela a persistência de tensões entre modelos burocráticos e modelos emancipatórios de supervisão, conforme discutido por Oliveira (2022).

Do ponto de vista teórico, os achados reforçam o modelo conceptual que articula supervisão pedagógica, desenvolvimento profissional e melhoria das aprendizagens como dimensões interdependentes. Em termos gerenciais, os resultados sugerem a necessidade de institucionalizar práticas supervisivas contínuas, com foco no apoio pedagógico e não apenas no controlo administrativo.

Entre as limitações do estudo destacam-se o recorte a uma única escola e a natureza qualitativa da investigação, o que limita a generalização dos resultados. Para pesquisas futuras, recomenda-se a realização de estudos comparativos em diferentes contextos escolares e a adopção de abordagens mistas, que integrem dados quantitativos sobre desempenho académico, ampliando a robustez das evidências.



4.2 Considerações finais

Do ponto de vista teórico, o estudo contribui para o aprofundamento da compreensão da supervisão pedagógica como processo formativo, colaborativo e reflexivo, superando concepções meramente fiscalizadoras. A investigação reforça o modelo conceptual que articula três dimensões interdependentes: (i) práticas de supervisão pedagógica; (ii) desenvolvimento profissional docente; e (iii) melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Ao evidenciar empiricamente essa articulação no contexto da Escola Básica X, o estudo amplia a literatura sobre supervisão pedagógica em contextos escolares moçambicanos, ainda pouco explorados em pesquisas científicas sistematizadas. Assim, contribui para o debate académico ao contextualizar teorias amplamente discutidas na literatura internacional à realidade local do Distrito de Gurúé.

No plano prático, o estudo oferece subsídios relevantes para a gestão escolar e para os supervisores pedagógicos. Entre as principais contribuições destacam-se: A demonstração de que o feedback formativo e a observação sistemática de aulas favorecem a melhoria das práticas docentes; A evidência da importância de institucionalizar espaços de reflexão pedagógica contínua; A indicação de que modelos colaborativos fortalecem o clima organizacional e a cultura profissional na escola.

Apesar das contribuições apresentadas, o estudo possui algumas limitações. Primeiramente, trata-se de um estudo de caso circunscrito a uma única instituição escolar, o que limita a generalização dos resultados para outros contextos. Em segundo lugar, a abordagem qualitativa, embora permita análise aprofundada, não possibilita mensuração estatística do impacto da supervisão nos resultados académicos dos alunos. Além disso, factores externos, como condições infra-estruturais e políticas educacionais mais amplas, não foram analisados de forma extensiva.

No que tange as oportunidades das pesquisas futuras, devem se realizar estudos comparativos entre diferentes escolas ou distritos. Também devem se adoptar metodologias mistas (qualitativas e quantitativas) para mensurar o impacto da supervisão no desempenho académico. Explorar a formação específica de supervisores pedagógicos e suas competências profissionais. Analisar a influência de políticas públicas educacionais na efectividade da supervisão escolar.

Referências Bibliográficas

- Alarcão, I., & Roldão, M. C. (2021). *Supervisão da prática pedagógica: Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.
- Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo (Edição revista e atualizada)*. Edições 70.
- Carvalho, P. (2024). *Supervisão colaborativa e melhoria do desempenho escolar*. Revista Lusófona de Educação. Pt.



Costa, R., & Almeida, L. (2023). *Desenvolvimento profissional docente e supervisão formativa*. Educação & Formação.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.

Ferreira, S. (2023). *Práticas contemporâneas de supervisão pedagógica*. Revista Portuguesa de Educação.

Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2021). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach* (10th ed.). Pearson.

Imbernón, F. (2022). *Formação docente e desenvolvimento profissional na contemporaneidade*. Cortez Editora.

Lima, T., & Santos, A. (2022). *Supervisão pedagógica e inovação didática*. Revista Educação em Análise.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.

Martins, E., & Rocha, J. (2024). *Cultura organizacional e práticas supervisivas*. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação.

Nóvoa, A. (2022). *Os professores e a sua formação num tempo de mudanças*. Educa.

Oliveira, M. (2022). *Entre controlo e emancipação: Perspectivas da supervisão escolar*. Cadernos de Pesquisa Educacional.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Pereira, D. (2023). *Avaliação formativa e acompanhamento pedagógico*. Revista Brasileira de Educação.

Silva, H., & Gomes, L. (2022). *Modelos colaborativos de supervisão pedagógica*. Educação e Pesquisa.

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.