



## ANEXO I

### RESUMO EXPANDIDO

#### **A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE ENSINO DE CIÊNCIAS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UMA ANÁLISE DA REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (2011–2025)**

Rayane Ribeiro Pereira<sup>1</sup>  
Suelen Tavares Godim<sup>2</sup>

**RESUMO:** A consolidação das políticas de educação inclusiva no Brasil ampliou o debate sobre o direito à escolarização de estudantes com deficiência na rede regular de ensino. No entanto, a interface entre o Ensino de Ciências e a Deficiência Visual (DV) ainda se apresenta como um campo pouco explorado na produção científica nacional. Este estudo teve como objetivo analisar a produção científica sobre DV no âmbito do Ensino de Ciências apresentada na Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE), no período de 2011 a 2025. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza documental e caráter bibliométrico. Foram examinados 695 artigos, dos quais 47 abordaram a temática da DV e apenas 1 estabeleceu articulação direta com o Ensino de Ciências da Natureza. Os resultados evidenciam uma baixa representatividade desta interface, indicando lacunas significativas na produção científica da área. Conclui-se que há necessidade de ampliação das pesquisas que articulem Educação Especial e Ensino de Ciências para fortalecer práticas pedagógicas inclusivas.

**Palavras-chave:** Deficiência Visual; Ciências; Inclusão.

#### **INTRODUÇÃO**

A Educação Especial, compreendida contemporaneamente como modalidade transversal da educação básica, deve perpassar todas as áreas do conhecimento, inclusive

<sup>1</sup> Universidade Federal do Pará / Licenciada em Ciências Naturais / rayaneribeiro0713@gmail.com

<sup>2</sup> Escola de Aplicação da UFPA / Doutora em Educação / suelengodim@ufpa.br

o Ensino de Ciências da Natureza, assegurando condições de acesso, participação e aprendizagem aos estudantes público-alvo da Educação Especial. No caso da Deficiência Visual (DV), cuja incidência no Brasil alcança aproximadamente 6,5 milhões de pessoas, a efetivação desse direito impõe desafios específicos às práticas pedagógicas, especialmente em áreas fortemente estruturadas por recursos imagéticos e representações visuais.

Nesse contexto, torna-se fundamental analisar como a produção científica tem problematizado essa interface. A Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE), enquanto periódico de referência nacional na área, configura-se como espaço privilegiado para examinar tendências investigativas, recorrências temáticas e possíveis lacunas epistemológicas. Assim, este estudo objetiva analisar a produção científica sobre Deficiência Visual articulada ao Ensino de Ciências publicada na RBEE no período de 2011 a 2025, buscando identificar a representatividade dessa interface no campo acadêmico.

## **METODOLOGIA**

O estudo caracteriza-se como pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza documental, com procedimentos bibliométricos e analíticos. O *corpus* da investigação foi constituído por todos os artigos publicados na RBEE no recorte temporal de 2011 a 2025, totalizando 695 trabalhos.

A coleta de dados ocorreu por meio de levantamento sistemático no acervo digital do periódico, seguido de leitura exploratória de títulos, resumos e palavras-chave. Os critérios de categorização envolveram: (a) identificação de artigos que abordassem a temática da Deficiência Visual; (b) identificação de estudos que estabelecessem articulação explícita entre Deficiência Visual e Ensino de Ciências da Natureza. Os dados foram organizados em planilha para cálculo de frequências absolutas e relativas, sendo posteriormente submetidos à análise de conteúdo.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E/OU DISCUSSÕES**

A análise do conjunto de 695 artigos publicados no período investigado revelou que 47 trabalhos abordaram a temática da Deficiência Visual, correspondendo a 6,76% da produção total da RBEE. Quando se examina especificamente a interface entre DV e Ensino de Ciências da Natureza, identificou-se apenas 1 artigo, o que representa 0,14% da produção geral e 2,13% do total de estudos sobre Deficiência Visual.

O único estudo que estabeleceu articulação direta entre DV e Ensino de Ciências foi intitulado “O Desenvolvimento Profissional de Docentes da Educação Especial e o Ensino de Ciências da Natureza para Estudantes Cegos e Baixa Visão: Relato de Pesquisa”, publicado em 2019. Tal dado evidencia a baixa incidência de investigações voltadas às especificidades curriculares do Ensino de Ciências no contexto da Deficiência Visual.

Esse cenário pode ser interpretado como indício de uma lacuna epistemológica. Embora a inclusão escolar seja amplamente debatida sob perspectiva normativa, observa-se fragilidade na produção de conhecimentos aplicados às áreas disciplinares específicas. No caso do Ensino de Ciências, cuja tradição é marcada pela centralidade da visualidade, a ausência de investigações sistemáticas compromete a construção de referenciais didático-metodológicos inclusivos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados demonstram que a articulação entre Deficiência Visual e Ensino de Ciências permanece residual na produção científica da RBEE entre 2011 e 2025. Apesar da presença de estudos sobre DV, a quase inexistência de investigações voltadas às Ciências da Natureza revela uma lacuna significativa no campo.

Tal constatação aponta para a necessidade de ampliação de pesquisas interdisciplinares e para o fortalecimento da formação inicial e continuada de professores de Ciências sob perspectiva inclusiva. A consolidação de uma educação equitativa demanda não apenas marcos legais, mas a produção sistemática de conhecimento que dialogue com as práticas pedagógicas concretas.

## **REFERÊNCIAS**

**BRASIL.** Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008.

**GIL, Marta (Org.).** **Deficiência visual.** Brasília: MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000. (Série Cadernos da TV Escola. 1. Educação Especial).

**MANTOAN, Maria Teresa Eglér.** **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

**SAVIANI, Dermeval.** **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.** 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

**VIVEIROS, Elda Fernanda; ALMEIDA, Maria Amélia.** Ensino de Ciências e Educação Especial: uma revisão bibliográfica em periódicos nacionais. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v. 20, n. 3, p. 457-472, 2014.

**VOOS, I. C.; GONÇALVES, T. V. O.** O Desenvolvimento Profissional de Docentes da Educação Especial e o Ensino de Ciências da Natureza para Estudantes Cegos e Baixa Visão: Relato de Pesquisa. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Bauru, v. 25, n. 4, p. 617-632, 2019.