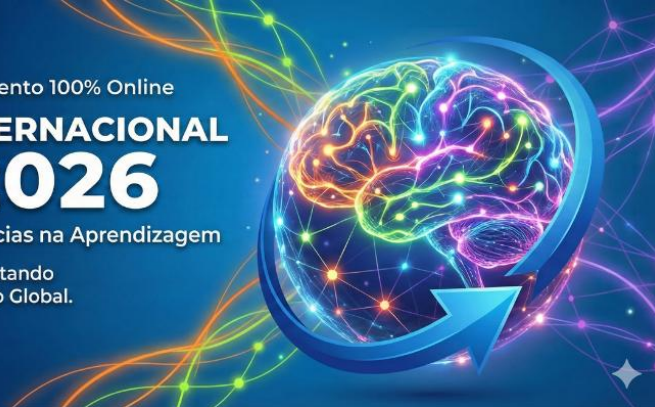


23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



CLÍNICAS JURÍDICAS E FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO JURÍDICA CONTEMPORÂNEA

Jhéssica Luara Alves de Lima; jhessicaluara@ufc.br; Universidade Federal do Ceará

**Renata Pereira de Lima; renatalima.inova@gmail.com; Universidade Federal do
Ceará**

**Lindocastro Nogueira de Moraes; lindocastronogueira@uern.br; Universidade do
Estado do Rio Grande do Norte**

**Carmem Tassiany Alves de Lima; carmem@ufersa.edu.br; Universidade Federal
Rural do Semi-árido**

**Remerson Russel Martins; remerson@ufersa.edu.br; Universidade Federal Rural do
Semi-árido**

Resumo

A consolidação das clínicas jurídicas no Brasil tem provocado transformações significativas na educação em Direito, não apenas no perfil discente, mas sobretudo nas exigências impostas à formação inicial e continuada dos docentes. O modelo clínico, historicamente desenvolvido como alternativa ao ensino jurídico tradicional, fundamenta-se na aprendizagem experiencial, na resolução de problemas concretos e na integração entre ensino, pesquisa e extensão. No contexto brasileiro, apesar da ampliação do debate a partir da Resolução da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CNE/CES) nº 5/2018, as clínicas jurídicas ainda carecem de institucionalização estruturante e de políticas sistemáticas de formação docente voltadas à sua implementação. Diante desse cenário, o presente estudo tem como objetivo analisar empiricamente as clínicas jurídicas brasileiras sob a perspectiva da formação de professores, investigando as competências pedagógicas, éticas e humanas necessárias para a sustentação do modelo clínico. A pesquisa desenvolveu-se em três etapas principais: levantamento nacional de clínicas jurídicas, análise de conteúdo de seus projetos pedagógicos e interpretação dos dados à luz das exigências formativas contemporâneas da América Latina. Os resultados evidenciam que a implementação efetiva do método clínico demanda docentes com habilidades de mediação, capacidade de articulação interdisciplinar,

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



domínio metodológico ativo e compromisso com direitos humanos e transformação social. Verificou-se que o papel do professor-clínico ultrapassa a função tradicional expositiva, assumindo caráter formador, orientador e reflexivo, exigindo atualização contínua e desenvolvimento profissional permanente. Ainda que muitas instituições não possuam programas formais de capacitação específicos para atuação em clínicas jurídicas, constatou-se que a experiência clínica produz impactos positivos tanto na prática pedagógica quanto na formação ética dos estudantes. Conclui-se que a ampliação e institucionalização das clínicas jurídicas dependem diretamente de políticas de formação docente que articulem competências tecnológicas, éticas e humanísticas, contribuindo para reimaginar o sistema de ensino jurídico brasileiro em sintonia com os desafios contemporâneos da educação superior.

Palavras-chave: Clínicas Jurídicas. Formação Docente. Educação Jurídica. Metodologias Ativas. Desenvolvimento Profissional.