

RESUMO SIMPLES - GT 13 ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA
EDUCATIVA PROF. ME. JOSÉ NETO DE OLIVEIRA FELIPPE (SEDUC – GO)

A PRESENÇA DA DIVERSIDADE NOS CURRÍCULOS DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Willyan Henrique De Azevedo Martins (willyanazevedomartins9@gmail.com)

Rosenilde Nogueira Paniago (ROSENILDE.PANIAGO@IFGOIANO.EDU.BR)

Patrícia Gouvêa Nunes (patricia.nunes@ifgoiano.edu.br)

Adrielly Aparecida De Oliveira (adrielly-aparecida2010@hotmail.com)

A pesquisa aqui apresentada decorre de projeto de Iniciação Científica vinculado ao grupo de pesquisa Educação do IFGoiano Campus Rio Verde. O estudo continua uma pesquisa realizada no âmbito do Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFGoiano campus Rio Verde. A presente encontra-se em andamento e possui como objeto de estudo os currículos de Ensino de Ciências, bem como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular para Goiás (DCGO) e o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola receptora. O objetivo é identificar a presença de questões que envolvem as dimensões da diversidade: gênero, sexualidade e étnico-racial na escola e sua presença nos currículos, especificamente no ensino de ciências, e a partir da análise e realidade observada, produzir um produto educacional que atenda a temática sobre diversidade. A metodologia utilizada é de abordagem qualitativa e constará com dois momentos: análise de documentos e de ação na escola. Como etapa finalizada da pesquisa consta a análise documental e a de

levantamento bibliográfico, o que será apresentado neste texto. Com a análise dos currículos de Ensino de Ciências (BNCC e DCGO), foi possível identificar que os currículos se mostram fixos e abertos a interpretação, não havendo especificação sobre como os professores de Ciências podem trabalhar a temática gênero, sexualidade e questões étnico-raciais. Com a análise do PPP da escola, constatou-se um maior contato com discussões sobre a temática no Ensino Médio, não tendo execução de projetos sobre a temática no âmbito do Ensino Fundamental Anos Finais. O levantamento bibliográfico realizado objetivou identificar as produções acerca da presença da diversidade nos currículos de Ensino de Ciências. Com o resultado do levantamento, pode-se constatar que ainda é pouca a discussão no campo científico acadêmico sobre a presença da diversidade e suas dimensões gênero, sexualidade e étnico-racial nos currículos de Ensino de ciências. Com isso, faz-se necessário e importante novos trabalhos que busquem o diálogo entre o Ensino de Ciências, o currículo e a diversidade. Com a finalização dessa etapa, a pesquisa em andamento busca produzir uma sequência didática como produto educacional, para se trabalhar a diversidade racial no Ensino de Ciências, com estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais.

Palavras-chave: ensino de ciências currículo diversidade.