

RESUMO SIMPLES - GT 20 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA BEL. YGOR
EDUARDO DE ASSIS BARROS BRITO (PPGADM/IFGOIANO) PROFA. ESP.
ALINE SILVA PASSOS

**AO ABRIR OS PORTÕES DA ESCOLA: A ACOLHIDA DIÁRIA COMO
PRÁTICA FORMATIVA NA DIMENSÃO PEDAGÓGICA DA GESTÃO
ESCOLAR**

Gigliola Araujo Silva (gigliolagata07@gmail.com)

O presente relato de experiência analisa as contribuições da acolhida diária como prática de formação docente na dimensão pedagógica da gestão escolar, para a construção do pertencimento e do protagonismo infantil, no contexto de uma escola pública de Rio Verde, estado de Goiás, que atende crianças de 4 a 10 anos de idade. A prática consiste em um momento planejado, com duração aproximada de dez minutos, conduzido pela gestão escolar em sua dimensão pedagógica, na qual são abordadas informações cotidianas da escola, promovidas interações por meio da música, da contação de histórias com temas geradores organizados semanalmente e de perguntas que estimulam a leitura de mundo e a construção da identidade das crianças. No que se refere a metodologia, o estudo caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa, fundamentado na investigação ação, na qual a gestora pesquisadora se insere no contexto escolar, intervém na prática, observa os processos, reflete criticamente sobre as ações desenvolvidas e promove ajustes ao longo do percurso, em um movimento contínuo de ação-reflexão-ação. Essa narrativa dialoga com as contribuições de Freire, ao compreender a acolhida como espaço de leitura de mundo, com Alarcão, ao conceber a gestão

como prática reflexiva, e com Josso, ao reconhecer a experiência como formadora da identidade profissional. A acolhida diária consiste em momentos sistemáticos de recepção das crianças no início do turno, com práticas de escuta, diálogo, organização da rotina e estímulo à participação infantil, conduzidas pela equipe gestora em parceria com os docentes. As reflexões construídas a partir da experiência indicam que a acolhida diária contribui para o fortalecimento de vínculos, da afetividade e da aproximação entre a dimensão pedagógica da gestão escolar e as crianças. Destacando ainda o desenvolvimento do protagonismo infantil, observado por meio das falas das crianças, da participação espontânea nas propostas e da mudança de postura frente aos momentos de acolhida, quando passam a propor músicas, histórias e temas, assumindo gradualmente papéis ativos na condução desses momentos. Os aprendizados construídos pelas crianças incluem a ampliação da capacidade de expressão oral, o desenvolvimento da escuta sensível, a reflexão sobre questões do dia a dia e o sentimento de pertencimento ao espaço escolar.. É importante ressaltar que a acolhida diária, situada na dimensão pedagógica da gestão escolar, tem se constituído como uma prática que contribui para a formação docente, ao produzir referências de ação pedagógica e favorecer a reflexão coletiva sobre o cuidado e a escuta no cotidiano escolar, apontando para a construção de uma cultura institucional de acolhimento que se reflete nas práticas em sala de aula. A experiência apresenta-se como uma possibilidade formativa para outras escolas públicas, evidenciando que práticas simples, sistemáticas e intencionalmente planejadas, quando articuladas à dimensão pedagógica da gestão escolar, podem contribuir para o fortalecimento do protagonismo infantil, da formação docente e da construção de ambientes escolares mais participativos, reflexivos, críticos e emancipatórios.

Palavras-chave: acolhida escolar relato de experiência protagonismo infantil formação docente dimensão pedagógica da gestão escolar.