

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL:
UMA REFLEXÃO A PARTIR DO ESTÁGIO CURRICULAR**

Priscila Oliveira (jaqks.38@gmail.com)

Patrícia Gouvêa Nunes (patricia.nunes@ifgoiano.edu.br)

Rosenilde Nogueira Paniago (ROSENILDE.PANIAGO@IFGOIANO.EDU.BR)

Sebastião Filho Furquim Vilas Boas (sebastiao_fqm@hotmail.com)

Larissa Marques (larissamdrv@gmail.com)

O presente relato objetiva apresentar uma reflexão sobre o processo de constituição da identidade docente a partir da trajetória formativa vivenciada no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, com foco nas experiências do estágio curricular supervisionado. A temática insere-se no campo da formação de professores, considerando os saberes, práticas e aprendizagens que se constroem no cotidiano da docência. Inicialmente, contextualiza-se o percurso acadêmico marcado por incertezas quanto à escolha profissional, destacando que a docência não surgiu como uma decisão imediata, mas como um processo gradual de reconhecimento construído ao longo da formação inicial. O objetivo do relato é compreender como as vivências formativas, especialmente no estágio, contribuíram para a ressignificação da prática pedagógica e para o desenvolvimento de uma postura reflexiva diante do

ensinar e do aprender. A metodologia adotada caracteriza-se como uma abordagem qualitativa, de natureza narrativa e reflexiva, fundamentada na escrita de uma narrativa autobiográfica, na qual são analisadas experiências pessoais, observações em sala de aula e reflexões decorrentes das práticas pedagógicas vivenciadas. Os resultados evidenciam que o estágio curricular desempenha papel central na construção dos saberes docentes, ao possibilitar a aproximação com a realidade escolar, a observação das práticas dos professores e a reflexão crítica sobre o papel social da educação. Ao longo desse processo, a docência é compreendida como uma prática em constante construção, que exige sensibilidade, criticidade, compromisso ético e disposição para aprender continuamente. As reflexões apontam que tornar-se professor(a) não é um ato pontual, mas um movimento permanente de formação, marcado pela interação com os estudantes, pelos desafios cotidianos da sala de aula e pela necessidade de ressignificar a própria prática. Conclui-se que a formação docente se consolida por meio da articulação entre teoria e prática, do exercício da reflexão crítica e da abertura para a transformação, reafirmando a docência como um processo humano, relacional e formativo, que se constrói ao longo da trajetória profissional.

Palavras-chave: formação docente; identidade docente; estágio curricular; prática pedagógica; reflexão.