

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**FORMAÇÃO CONTINUADA E PRÁTICA REFLEXIVA: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

Ana Paula Martins Dias (anapaulamdrv@gmail.com)

Este trabalho apresenta um relato de experiência vivenciado pela autora no contexto da educação básica, a partir de sua trajetória docente iniciada em 2007 e ressignificada em 2024, com a atuação na coordenação pedagógica de uma escola de Ensino Fundamental II, da Rede Municipal de Educação de Rio Verde Goiás. A experiência emerge das inquietações provocadas pela recorrente falta de engajamento dos estudantes nas aulas e pela necessidade de repensar as práticas didáticas desenvolvidas no cotidiano escolar. O objetivo do relato é refletir sobre como a prática reflexiva e a formação continuada, articuladas à experiência profissional, contribuíram para a ressignificação do fazer pedagógico e para o fortalecimento dos saberes docentes. Metodologicamente, trata-se de uma narrativa reflexiva, de abordagem qualitativa, fundamentada no relato da experiência da autora enquanto professora e coordenadora pedagógica, orientada por concepções que compreendem a docência como um processo contínuo de formação e reflexão. O percurso vivencial envolveu a observação das práticas docentes, o acompanhamento dos planejamentos e a identificação de desafios enfrentados pelos professores no processo de ensino e aprendizagem, culminando no

planejamento e desenvolvimento de uma ação formativa com um grupo de 15 professores do Ensino Fundamental II, articulando fundamentos teóricos da didática e microestratégias de início, meio e fim de aula. No acompanhamento posterior à formação, observou-se que os docentes que implementaram as estratégias discutidas apresentaram avanços significativos na atenção, participação e envolvimento dos estudantes, refletindo positivamente no processo de aprendizagem. Conclui-se que a docência se constitui como um processo permanente de formação, no qual a articulação entre prática, reflexão e formação continuada possibilita a construção e valorização dos saberes docentes, reconhecendo os professores como sujeitos produtores de conhecimento no contexto escolar.

Palavras-chave: relato de experiência; formação continuada; prática docente; saberes docentes; coordenação pedagógica.