

RESUMO SIMPLES - GT 3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS PROF^a DRA. ROSENILDE NOGUEIRA PANIAGO
(PROFPPE/IF GOIANO) PROF^a DRA. PATRICIA GOUVEIRA NUNES
(PROFPPE/IF GOIANO)

**ENTRE TEORIA E PRÁTICA: OS DESAFIOS DA LEITURA MEDIADA EM
ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL**

Elisa Melanie Lima Gonçalves (emlg.let24@uea.edu.br)

Shirly De Souza Rodrigues (enfermeirashirly@gmail.com)

O projeto Navegando entre livros: Uma jornada literária, vinculado ao Programa Institucional de Bolsistas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido na escola municipal Vicente de Paula, localizada na zona Sul do estado de Manaus-AM, nas turmas de 7º ano do Ensino Fundamental II, contribuiu para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos estudantes da referida escola. Ele teve como objetivo geral: desenvolver o gosto pela leitura e aprimorar a compreensão e interpretação de textos literários. A experiência de oficinas de leitura, realizada nas turmas de 7º anos pelos bolsistas da UEA, evidenciou as dificuldades enfrentadas pelos docentes no dia a dia da sala de aula. Metodologia: A turma foi dividida por equipe, sendo cada equipe composta por 7 alunos. Dentre as atividades desenvolvidas pelos bolsistas, cito: leitura mediada, silenciosa, em voz alta, roda de conversa e produção de texto (redação, citação, resenha). Sabendo da importância da leitura na construção de cidadãos críticos, o hábito de ler se constitui como um elemento fundamental na formação educacional do aluno, já que colabora com a ampliação do repertório cultural, do desenvolvimento e pensamento crítico.

Nesse sentido, a mediação de leitura, sendo entendida como prática social e dialógica, é apresentada como uma estratégia fundamental na construção da práxis leitora do estudante, já que possibilita a construção de sentido, autonomia e amplia suas competências linguísticas. A leitura, quando mediada em sala de aula, se transforma em um instrumento que favorece a participação ativa e a inclusão de estudantes com diferentes níveis de proficiência leitora. Resultados: As oficinas contribuíram para a proficiência leitora do estudante, domínio da norma culta, produção de textos mais coesos fluência e autonomia leitora, letramento e alfabetização sólida. Contudo, entre a idealização da mediação em sala de aula e realidade experienciada, a leitura mediada revela desafios relacionados a heterogeneidade da turma, a participação ativa dos alunos e as condições enfrentadas no contexto de escola pública. Com isso, podemos afirmar diante da experiência em sala de aula, que apesar dos obstáculos, em muitos casos estruturais, que interferem no aprendizado do discente, o PIBID tem contribuído para o aprendizado significativo de discentes da rede pública municipal.

Palavras-chave: leitura; desafios; pública.