

RESUMO SIMPLES - GT 20 – RELATOS DE EXPERIÊNCIA BEL. YGOR
EDUARDO DE ASSIS BARROS BRITO (PPGADM/IFGOIANO) PROFA. ESP.
ALINE SILVA PASSOS

**UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O FORTALECIMENTO DA
AUTOESTIMA NO PROGRAMA DE ACELERAÇÃO DA APRENDIZAGEM:
UMA INSPIRAÇÃO NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA.**

Liz Pontes Martins (lizpmartinsrv@gmail.com)

Liz Martins¹ – Pedagoga. Rede Pública de Ensino.

lizpmartinsrv@gmail.com

O presente relato de experiência apresenta uma das propostas pedagógicas que desenvolvi em 2023 com uma turma do Programa de Aceleração da Aprendizagem (PROAA) na Escola Municipal de Ensino Fundamental Balbina Campos, em Rio Verde – Goiás, marcada pela intencionalidade de olhar para o estudante para além de suas dificuldades escolares.

Nesse contexto, a proposta emergiu da minha prática docente diante de uma sala de aula mista, composta por crianças que não tiveram acesso ao processo de escolarização na idade prevista ou que apresentavam lacunas significativas em sua trajetória escolar, o que impactava diretamente a autoestima, a autoconfiança e o sentimento de pertencimento desses alunos.

Buscando ressignificar a relação do grupo com a aprendizagem, elaborei um projeto que utilizou cédulas simbólicas como forma de valorização de

comportamentos positivos, como, frequência, assiduidade, disciplina e capricho nas atividades, articulando ademais, o ensino do sistema monetário, a educação financeira e o trabalho com o gênero textual panfleto.

Fundamentada em perspectivas que compreendem a aprendizagem como um processo social, afetivo e significativo, conforme defendem autores como Freire, Vygotsky e Wallon, a prática buscou reconhecer as potencialidades dos alunos e oferecer experiências de sucesso onde, muitas vezes, haviam experimentado apenas frustrações. Ao final de cada mês, os estudantes realizavam a compra de materiais escolares diversos disponíveis na chamada “Feira do PROAA”, organizada previamente por mim, momento em que, com o auxílio do panfleto elaborado ao longo do projeto, calculavam valores, faziam escolhas e refletiam sobre o uso consciente do dinheiro simbólico conquistado.

Como resultados, observei maior envolvimento dos estudantes nas atividades, ampliação da participação em sala de aula, além de um expressivo fortalecimento da autoestima, evidenciado por uma postura mais confiante, por sentimento de conquista e pelo orgulho manifestado ao reconhecerem suas próprias capacidades.

Conclui-se que práticas pedagógicas sensíveis, contextualizadas e humanizadas podem transformar a relação dos estudantes do PROAA com a aprendizagem, promovendo experiências educativas que ultrapassam os conteúdos curriculares e alcançam a dimensão humana da educação.

Palavras-chave: palavras-chave: educação financeira programa de aceleração da aprendizagem autoestima práticas pedagógicas educação humanizada.