

RESUMO SIMPLES - GT 13 ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA
EDUCATIVA PROF. ME. JOSÉ NETO DE OLIVEIRA FELIPPE (SEDUC – GO)

**MATEMÁTICA FINANCEIRA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA PRÁTICA
PEDAGÓGICA COM ÍNDICES INFLACIONÁRIOS NO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO AO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

Edjalma Gomes Filho (edjalmagomesfilhoo@gmail.com)

Carla Renata De Oliveira (edfiscarla1@hotmail.com)

Eliane Freitas Valentim (elivalentim@gmail.com)

A inflação é um fenômeno econômico que interfere diretamente no poder de compra da população e no custo de vida das famílias, tornando relevante sua abordagem no contexto da Educação Básica, especialmente no Ensino Médio integrado à Educação Profissional. Este trabalho apresenta uma experiência pedagógica desenvolvida com estudantes da 1ª série A do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio durante o ano de 2025 no Colégio Estadual em Período Integral Dom Pedro II, na cidade de Caldas Novas-GO, no componente curricular de Matemática Financeira, com o objetivo de promover a aprendizagem significativa por meio da análise prática dos principais índices inflacionários brasileiros, destacando-se o IPCA, o INPC e o IGP-M. Tal proposta fundamenta-se na perspectiva de que a aprendizagem ocorre de forma mais efetiva quando novos conteúdos são relacionados aos conhecimentos prévios dos estudantes e inseridos em situações concretas, favorecendo a construção de significados (Ausubel, 2003), aspecto também amplamente discutido por Moreira (2011) ao ressaltar a importância da contextualização e da organização dos conteúdos para a consolidação do

conhecimento. O estudo teve como objetivos compreender o conceito de inflação, identificar as características e finalidades desses índices, comparar suas metodologias e aplicar os dados em situações reais envolvendo reajustes contratuais, correção monetária e interpretação de rendimentos, favorecendo o desenvolvimento de competências matemáticas, econômicas e cidadãs. A metodologia baseou-se em pesquisa bibliográfica e documental com consulta a fontes oficiais, levantamento de séries históricas recentes e realização de atividades orientadas em sala de aula, envolvendo resolução de situações-problema, cálculos de variação percentual e inflação acumulada, além da diferenciação entre taxa nominal e taxa real, com participação ativa dos alunos na coleta, organização e interpretação dos dados. Os resultados evidenciaram avanço na compreensão dos estudantes sobre o impacto da inflação no cotidiano, permitindo reconhecer aplicações práticas dos índices em contratos, salários, aluguéis e investimentos, além de ampliar a capacidade de análise crítica sobre o valor do dinheiro ao longo do tempo. Como resultado pedagógico, observou-se maior engajamento nas aulas, fortalecimento do protagonismo estudantil e melhoria na habilidade de aplicar conteúdos matemáticos em contextos reais, consolidando a Matemática Financeira como instrumento de formação para a vida e para o mundo do trabalho. Conclui-se que a integração entre Matemática Financeira e realidade econômica no Ensino Médio contribui para tornar o ensino mais contextualizado e significativo, fortalecendo a formação integral dos estudantes da Educação Básica.

Palavras-chave: educação básica índices inflacionários matemática financeira.