

RESUMO SIMPLES - GT 15 ENSINO E PRÁTICAS PARA A CIDADANIA  
PROF<sup>a</sup> DRA. RAQUEL MIRANDA (PROMEP/UEG)

**O PROCESSO FORMATIVO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS  
(EJA): EVASÃO, DESAFIOS E MOTIVAÇÕES**

*Francisco De Oliveira Viana (chiicoviana@outlook.com)*

*Danilo Araújo De Oliveira (profchicooliveira3@gmail.com)*

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) configura-se como uma política pública de caráter reparador, qualificadora e equalizadora, destinada a garantir o direito à educação aos sujeitos que não tiveram acesso ou continuidade aos estudos na idade regular, em decorrência de desigualdades históricas, sociais e econômicas. Inserida em um contexto marcado pela exclusão social, essa modalidade de ensino enfrenta desafios estruturais e pedagógicos que impactam diretamente a permanência dos estudantes, com destaque para a evasão escolar, a precariedade das condições materiais, a necessidade de conciliação entre trabalho, responsabilidades familiares e estudo, além da insuficiência de políticas públicas específicas. Este trabalho propõe reflexões teóricas acerca do processo formativo na EJA, analisando as motivações que impulsionam jovens e adultos a retornarem à escola, tais como a busca por melhores condições de vida, qualificação profissional e reconhecimento social, bem como os fatores que contribuem para o abandono escolar. As discussões fundamentam-se em aportes teóricos que compreendem a EJA como espaço de emancipação, valorização dos saberes experienciais e construção da cidadania, ressaltando a importância de práticas pedagógicas contextualizadas e de uma organização institucional sensível às especificidades desse público.

As reflexões evidenciam que a permanência na EJA está intrinsecamente relacionada ao reconhecimento dos estudantes como sujeitos históricos, portadores de trajetórias singulares, cujas experiências de vida devem ser incorporadas ao processo educativo. Conclui-se que o fortalecimento da EJA exige o compromisso contínuo do Estado e das instituições educacionais com políticas inclusivas e práticas formativas que superem a lógica compensatória e reafirmem a educação como direito social e instrumento de transformação.

Palavras-chave: educação de jovens e adultos; evasão escolar; processo formativo; políticas públicas inclusão social.