

TEMPOS DE FORMAÇÕES: ESCOLARIZAÇÃO DE PROFESSORAS INDÍGENAS

Glória Maria da Silva Souza gloriariamariass2007@gmail.com - UFPA¹ ; Marcia Pires Saraiva²
marcia@ufpa.br

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: Até os anos de 1960, os professores eram pouco estudados nas pesquisas educacionais. Isso vai mudar progressivamente, de maneira que no contexto dos anos de 1980 os estudos dessa temática vão despontar. Investigações relacionadas às identidades, à vida e ao percurso profissional dos docentes ganham destaque. Deste modo, a busca por novas fontes de estudo como as vozes, os documentos pessoais, a história de vida e do cotidiano escolar tornam-se importantes. Contudo, no âmbito das pesquisas sobre a educação escolar indígena, as investigações com centralidade nas professoras indígenas ainda são diminutas merecendo atenção para a compreensão de diferentes contextos escolares, seus cotidianos e as perspectivas docentes sobre o trabalho que realizam. **OBJETIVO:** estudar as memórias de professoras indígenas Juruna enfocando suas trajetórias de formação desde o tempo de escola até o exercício da profissão docente. **METODOLOGIA:** a) Pesquisa bibliográfica: estudo dos autores que vêm contribuindo, do ponto de vista teórico, para a discussão da educação escolar indígena pela ótica do protagonismo indígena. b) Entrevistas: realização de entrevistas com professoras indígenas Juruna que atuam no médio rio Xingu. **RESULTADOS:** Os resultados parciais apontam para diferentes processos formativos, pois, devido à persistência de políticas públicas de formação pontuais e a dificuldades de acesso à escolas na zona rural, as informações analisadas evidenciaram um trânsito entre a aldeia e a cidade. Entretanto, as experiências escolares vividas pelas professoras Juruna seja na cidade, seja aldeia, evidenciam o fortalecimento da identidade indígena. **CONCLUSÕES:** Em relação à legislação vigente sobre a política de formação de professores e à realidade local do médio Xingu observa-se uma discrepância, existindo pouco interesse político por parte dos órgãos públicos em efetivar de modo contínuo a formação dos professores indígenas, privilegiando cursos de formação pontuais e com um demorado processo de oferta de turmas novas.

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena. Identidade docente. Percurso Formativo.